

DOI: <https://doi.org/10.54937/ssf.2026.25.3.97-105>

Inovácie v pregraduálnej príprave budúcich učiteľov

Innovations in Pre-Service Teacher Education

Martina Masáriková, Beáta Mačová

Abstract

The teaching practice constitutes an inseparable component and also a key determinant in relation to the trend of professionalization and the overall quality of preparation of teacher to be. Not just thanks to teaching practice are the future teachers preparing professionally and methodically but they are acquiring necessary pedagogical skills in the controlled pedagogical reality. It is common in the practice that many student of teaching (profession) due to the lack of interest, underestimation, fear or other reasons, do not approach to the implementation of teaching practice responsibly and honestly. From this point of view, an innovative model of teaching practice was designed with the aim to improve the quality of preparation of future teachers simultaneously and equip them with pedagogical skills that are going to be necessary for fulfilling the increasing demands of their future profession. At the same time, the presented study highlights the need to implement the innovative models of teaching practice, because of the reason that the innovative tendencies cannot be overestimated for increase in efficiency of professional education of the future teachers in today's knowledge-based society.

Keywords: Innovative forms of pedagogical practice. Undergraduate training. Models of pedagogical practice.

Úvod

Problematika pregraduálnej prípravy budúcich učiteľov je stále aktuálne diskutovanou témou u širokej odbornej verejnosti, ktorá neustále hľadá optimálne modely pedagogických praxí, resp. sa objavujú názory na potrebu konštruovať inovatívne modely pedagogických praxí v kontexte transdisciplinárnej prípravy a jej kvality.

Prioritne sa stala aj súčasťou kurikulárnej reformy, ktorej zámerom je popri inovácii školského vzdelávania zintenzívniť aj kvalitu pregraduálneho vzdelávania a nevyhnutných profesijných kompetencií na výkon danej profesie. Reformy vzdelávania a odbornej prípravy predstavujú zásadné stratégie zmien, ktoré musia byť vytvorené v spolupráci s rôznymi politickými a odbornými aktérmi. Zároveň tieto reformy musia byť sprevádzané kvalitnou pregraduálnou

prípravou a zrevidovaným kurikulumom, čím sa vytvorí predpoklad pre zvýšenie efektivity vzdelávacieho systému a modernizáciu profesie učiteľa.

Profesionalizácia učiteľského povolania tvorí dôležitú ideu gradačnej premeny aj v programovom vyhlásení SR na roky 2023 – 2027, ktorá sa bude realizovať prostredníctvom Programu Slovensko schváleného Európskou komisiou 22. novembra 2022. Primárnym cieľom je okrem aktualizácie obsahu výchovy a vzdelávania na všetkých stupňoch vzdelávania vytvoriť nový štátny vzdelávací program pre stredné školy a podporiť kvalitu a atraktivnosť pregraduálnej prípravy učiteľov, pretože súčasná pregraduálna príprava sa stále opiera o tradičný model pedagogickej praxe. Medzi doplnkové stratégie uvedeného dokumentu patrí aj zvýšenie atraktivity učiteľského povolania, s cieľom pozdvihnúť jeho prestíž a zvýšiť celospoločenský kredit učiteľov, napríklad zvýšením štandardov prípravy a vzdelávania budúcich pedagógov, zlepšením systému celoživotného vzdelávania, zvýšením platového ohodnotenia učiteľov a v neposlednom rade zmenou zaužívanej odbornej praxe (MIRRaI SR, 2024).

Zmena paradigmy v systéme pregraduálnej prípravy je zároveň aj hlavnou ideou gradačnej premeny školstva, ktorá je zakomponovaná aj v Pláne obnovy SR, ktorý bol prijatý v roku 2021 a aktualizovaný v rokoch 2022 – 2023. V oblasti vzdelávania sa v Pláne obnovy nachádzajú tri kľúčové komponenty a jedným z dôležitých komponentov, konkrétne v Komponente 7 – Vzdelávanie pre 21. storočie, je podporiť profesionalizáciu učiteľského povolania systémovou zmenou, ktorá by mala nastať aj v samotnej pregraduálnej príprave vytvorením adekvátnych podmienok prepájania teórie s praxou, systematizáciou najnovších poznatkov z jednotlivých oblastí odboru v didaktickej rovine, adaptáciou na nové obsahy a formy výučby, ako aj zvýšením motivácie k ďalšiemu celoživotnému profesijnému rozvoju (Plán obnovy SR, 2021).

Aktuálne prebiehajúce reformy v oblasti vzdelávania a odbornej prípravy na Slovensku, ktoré sa týkajú modernizácie, diverzifikácie a zvyšovania kvality vzdelávacích programov, sú súčasťou aj Implementačného plánu Národného programu pre rozvoj výchovy a vzdelávania – Strategický politický rámec pre systém vzdelávania a odbornej prípravy na všetkých stupňoch pre roky 2024 – 2026.

Víziou tohto dokumentu je prilákať do učiteľského povolania nových tvorivých budúcich učiteľov, a tým predísť kritickému nedostatku pedagógov, ktorý je aktuálnym problémom v slovenskom školstve, najmä v regionálnych školách (MŠVVaM SR, 2023). Prebiehajúce reformy vytvárajú komplexný rámec na podporu kvalitného a modernizovaného vzdelávacieho systému, ktorý sa snaží reagovať na súčasné výzvy a potreby trhu práce.

Z aspektu pedagogickej praxe to znamená nielen podporiť kvalitu vzdelávania, ale aj inováciu v pedagogických metódach a zlepšenie kompatibility vzdelávacích systémov v rámci krajiny aj v medzinárodnom kontexte.

Inovatívne formy a modely pedagogických praxí ako súčasť skvalitnenia pregraduálnej prípravy budúcich učiteľov

V pregraduálnej príprave sú práve inovačné tendencie nesmierne dôležité pre zefektívnenie pedagogických činností v pedagogickej realite, pretože vytvárajú adekvátne a väčšie predpoklady pre využitie inovatívnych stratégií priamo v pedagogickej praxi. Etablovanie inovatívneho vyučovania umožní budúcim učiteľom si nielen inovatívne stratégie teoreticky osvojiť, ale si ich aj overiť v rôznych modelových situáciách a následne prakticky aplikovať v reálnej pedagogickej realite pod dohľadom cvičného pedagóga (Masáriková, 2025).

Nakoľko sa snažíme nájsť kontinuum príležitostí profesijného vzdelávania budúcich učiteľov a prispôsobiť pregraduálnu prípravu v podmienkach stredných odborných škôl pedagogického zamerania ako potencionálny priestor pre aktívnejšie využívanie inovácií priamo v reálnej praxi, ako inovatívny návrh modelu realizovania pedagogickej praxe sme vytvorili a následne zrealizovali odborné online workshopy, ktoré by umožnili našim účastníkom postupnú gradáciu rozvoja ich profesijných kompetencií, proporcionalitu teoretických poznatkov s praktickou zložkou zo strany fundovaných odborníkov z praxe. Pri koncipovaní odborných workshopov sme sa pridržiavali základnej idey, ktorou bola individualizácia procesu postupného „stávania sa učiteľom“ cez aktívne konštruovanie a osvojovanie si učiteľskej profesie na základe subjektívnych skúseností lektorov/pedagógov, ktorí cez vlastnú praktickú životnú skúsenosť integrovali, prehĺbili a prepojili teóriu s praxou, čím zároveň prispeli k rozvoju profesijnej identity budúceho učiteľa.

V kontexte využitia mikrovyučovania v pregraduálnej príprave budúcich učiteľov sme vytvorili prehľad vyexportovaných videozáznamov z predmetných online workshopov. Videokážky sme zvolili zámerne, pretože okrem zatraktívnenia a zinteraktívnenia pregraduálnej prípravy sú veľkým prínosom, nakoľko dokážu reflektovať rôzne modelové situácie a sprostredkovať presný postup vo veľmi autentickej podobe.

Táto batéria v podobe prehľadných videozáznamov umožňuje nielen pedagógom odborných predmetov, ale aj samotným žiakom opakovane sa vracieť k detailnej analýze určitej sekvencie a zhodnotiť samotný výkon žiaka z odbornovo-metodickej stránky, a tým poukázať nielen na pozitíva a negatíva, ale aj na možnosti zlepšenia ďalšieho plánovaného mikrovýstupu.

Vytvorený prehľad zároveň ponúka študijný priestor na osvojovanie si rolí, stratégií a metód, ktoré umožňujú žiakom ich postupné „sebakonštruovanie“ vlastnej profesijnej identity v kontexte pregraduálnej prípravy. Okrem nášho zdroja v podobe vyexportovaných linkov videonahrávok v plnej miere sme využívali aj publikáciu, v ktorej autori Gabrhelová, Geršicová, Kostelný, Mačová a Masáriková (2025) ponúkajú 22 videozáznamov, ktoré v sebe reflektujú aj rôzne inovatívne vyučovacie stratégie a zároveň táto databáza obsahuje aj menej kreatívne etablovanie metód do vyučovacieho procesu, čo

umožnilo budúcim učiteľom identifikovať a objektívne zhodnotiť metodickú stránku, následne mali možnosť modifikovať iný spôsob, ktorý by bol kreatívnejší.

Vzhľadom k experimentálnej podobe verifikovania nového modelu pedagogickej praxe náš výskumný súbor bol nehomogénny, resp. bol tvorený dvomi podskupinami. Prvou skupinou boli študenti dennej a externej formy štúdia študijného odboru Učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo a druhou skupinou boli cviční pedagógovia, ktorí odborne viedli budúcich učiteľov na predmetnej pedagogickej praxi. Komplexne sa zapojilo 10 cvičných pedagógov. Experimentálne overovania prebiehalo v období november 2024 – december 2025.

Na základe kvalitatívneho dokazovania pomocou obsahovej analýzy u zapojených cvičných pedagógov sme hľadali spoločné i odlišné atribúty vo forme extrahovania kódov obsahu výpovedí. Identifikované prvky sme tematicky zaradili do vytvorených kategórií použitých aj pri pred teste, čím sme zabezpečili konzistentnosť, logickú kontinuitu a možnosť triangulácie, čo zvýšilo vnútornú validitu výskumu.

Obsahová analýza v pred teste	nedostatočná odborná pripravenosť – viac sa zameriavajú na tému, ako na vymedzený výkonový štandard
	neschopnosť aplikovať vedomosti z iných vied
	neefektívnosť pri usporiadaní denných činností, aby bola zachovaná psychohygienu detí
	neriešenie jednotlivých adaptačných úrovní výkonového štandardu v rámci plánovania vzdelávacej aktivity
	didaktická nepripravenosť v kontexte etablovania inovatívnych metód
snahu prijať a akceptovať kritiku na zrealizované výstupy bez väčších problémov vidia cviční učitelia ako pozitívum v rozvíjaní profesijných kompetencií budúcich učiteľov	

Schéma 1: Obsahová analýza vo forme extrahovania kódov v pred teste
Zdroj: vlastný výskum

Významná časť odpovedí cvičných pedagógov v pred teste poukázala na slabú odbornosť a nízku úroveň metakognitívnych schopností, najmä v oblasti didaktického transferu, resp. schopnosti transformovať teoretické poznatky do reálneho pedagogického prostredia. Nedostatočné kurikulárne prepojenie a nepochopenie cieľovej štruktúry kurikula spôsobilo neadekvátne

projektovanie cieľov vzdelávacieho procesu, kde namiesto stanovených výkonových štandardov sa skôr zamerali na samotný obsah, tému.

Z hľadiska interpretácie pred testu považujeme za dôležité poukázať aj na neschopnosť interdisciplinárneho prepojenia vedomostí aj z iných vied, napr. psychológie pri riešení detských konfliktov, nedostatočné rešpektovanie psychohygienických zásad v kontexte neefektívneho zabezpečenia zmysluplných denných činností usporiadaných tak, aby bola dodržaná psychohygiena detí a žiakov. Z hľadiska ďalšieho kritéria bolo zistenie, či dokážu implementovať inovatívne metódy do vzdelávacej štruktúry daných aktivít. Z odpovedí je zrejmé, že budúci učitelia sa skôr opierali o tradičné vyučovacie metódy, aj keď bola snaha o aplikáciu inovatívnych metód, sklzli opäť k tradičným metódam, ktoré mali uvedené vo svojej metodologickej príprave, ktorej sa väčšinou striktnie pridržiavali. Toto poukazuje na kognitívnu disonanciu medzi tým, čo poznajú teoreticky, a tým, čo vedia uplatniť prakticky.

Domnievame sa, že to môže byť spôsobené aj nedomyslenou operacionalizáciou didaktických kompetencií v rámci metodologickej prípravy, v nízkej sebadôvere meniť priebeh vyučovacej jednotky podľa potrieb detí a žiakov.

Osobitú kategóriu v tejto analýze tvoria kritické oblasti, ktorým je potrebné venovať náležitú pozornosť v rámci pregraduálnej prípravy. Z odpovedí vyplýva, že niektorí budúci učitelia všeobecne nechápu adaptačné úrovne výkonových štandardov, čo spôsobuje, že nedokážu rozvíjať samotné poznanie vo vyšších úrovniach, a tým rozvíjať aj samotné kľúčové kompetencie u detí predprimárneho vzdelávania.

Ďalšou zložkou, v ktorej nie sú dostatočne pripravení, sú aj vyučovacie metódy, resp. neefektívne využívanie inovatívnych prístupov, ktoré prebúdzajú u detí väčší záujem o dané vzdelávacie aktivity, zvyšujú participáciu na osvojovaní si nových vedomostí, pretože učiteľ v novom koncepte vzdelávania je v pozícii facilitátora.

Kritickou oblasťou sú aj kontextuálne zručnosti, resp. neschopnosť prispôbiť obsah a metódy konkrétnemu prostrediu a deťom. Významným kritériom je aj otázka týkajúca sa konštruktívneho hodnotenia zo strany cvičného pedagóga, ktorý poskytuje budúcemu učiteľovi spätný „feedback“, čo ho v konečnom dôsledku vie motivovať k dosiahnutiu lepších výstupov a školských výkonov v ďalšom procese vzdelávania. Bezprostredná spätná väzba podčiarkuje potrebu systematickej prípravy na výkon danej profesie, a to nielen v oblasti utvárania a rozvíjania didaktických zručností praktikantov, ale aj na základe špecifikácie jeho vyjadrenia v operacionalizovanej podobe, resp. vo forme očakávaného výkonu s určenou kvalitou.

Pre overenie metodiky „Nové modely realizácie pedagogickej praxe“ sme v rámci post testu zrealizovali aj kvalitatívnu časť práce prostredníctvom štruktúrovaného interview s cvičnými pedagógmi v zazmluvnených zariadeniach, ktorý prebiehal v období november 2025 – december 2025.

Obsahová analýza v post teste	po odbornodidaktickej stránke dostatočne pripravení, avšak stále veľkú úlohu zohrávajú ich osobnostné predpoklady
	vo veľkej miere využívanie inovatívnych metód a prístupov, ktoré dokážu modifikovať
	aplikovanie nápaditých a originálnych didaktických pomôcok pre zefektívnenie vzdelávacieho procesu
	pri plánovaní a organizovaní vzdelávacieho procesu sú viac žiaci pregraduálnej prípravy flexibilnejší
	vhodná a adekvátne komunikácia s prihliadnutím na vek detí, vysvetlenie slov, ktoré deti nepoznajú, prípadne zvolenie iných jednoduchších slov
	výrazne väčší záujem o priamu činnosť, prácu s deťmi
pripomienky zo strany cvičného pedagóga plne akceptovali	

Schéma 2: Obsahová analýza vo forme extrahovania kódov v post teste
Zdroj: vlastný výskum

Ako z obsahovej analýzy v rámci post testu deklarovanej v Schéme 2 vyplýva, etablovanie video microteachingu má výrazný vplyv nielen na celkovú odbornodidaktickú pripravenosť a rozvíjanie odborných spôsobilostí, ale aj zvýšenie metakognitívnych znalostí, praktických zručností nevyhnutných na výkon daného povolania. Metóda video microteachingu má výrazný transformačný potenciál v oblasti didaktickej reflexie a plánovania vzdelávacieho procesu, pretože neplní len funkciu spätnej väzby, ale stáva sa nástrojom formovania profesijného rozvoja budúceho učiteľa a jeho sebaregulácie. Z odpovedí cvičných pedagógov v post teste vyplynulo, že budúci učitelia oboch skupín vo väčšej miere disponujú rozsiahlejšími teoretickými poznatkami z predmetnej oblasti, ktoré zároveň dokážu vhodným spôsobom prepojiť do praktickej roviny.

Zvýšená schopnosť plánovať výchovno-vzdelávacie proces s akcentom na vekové osobitosti detí poukazuje na transfer teoretických poznatkov do praxe, čo je častým problémom v tradičnom modeli vedenia praxe. Zároveň výsledky reflektujú aj vysokú úroveň metakognitívnej integrácie u praktikantov, ktorí nielen vedia „čo“, ale aj vedia „ako a prečo“.

Cviční pedagógovia v realizovaných výstupoch zo strany praktikantov ocenili implementovanie inovatívnych metód, inšpiratívne nápady aj v kontexte aplikovania rôznych originálnych zhotovených didaktických pomôcok. Okrem uvedeného sa cviční pedagógovia zhodli v názore, že praktikanti sú flexibilnejší pri priamej činnosti s deťmi, dokážu pohotovejšie zareagovať na rôzne situácie, ktoré nastali počas priebehu vyučovacieho procesu. Sumarizovaním odpovedí cvičných pedagógov v post teste sme zistili, že budúci učitelia si dokážu efektívnejšie naplánovať vzdelávacie proces s prihliadnutím na vekové osobitosti detí a žiakov. Z odpovedí cvičných pedagógov v post teste ďalej vyplynulo,

že isté zmeny nastali aj v úrovni komunikačných zručností, pretože celkovo komunikatívna kompetencia v rámci profesijnej prípravy budúcich učiteľov predstavuje dôležitú dimenziu v kontexte pedagogickej komunikácie.

Dané zistenia preukázali, že budúci učitelia disponujú kongruentnosťou medzi obsahom a formou výpovede, čo je dôležitý atribút pre porozumenie detí, resp. pre správne porozumenie informácií potrebujú deti kongruentné vystupovanie učiteľa – komunikátora. Z odpovedí cvičných pedagógov ďalej vyplynulo, že budúci učitelia preukázali využívajú pragmatické jazykové kompetencie, tzn. schopnosť „preložiť“ odborný jazyk do zrozumiteľného jazyka detí. Dokážu efektívnym spôsobom aplikovať komunikačné stratégie, v primeranej forme zadávať deťom slovné inštrukcie a v prípade zložitejších slovných spojení vedeli nájsť vhodný ekvivalent prostredníctvom jednoduchšieho slova, čím sa pre deti stali komunikačným partnerom, ktorý ich chápal, ale zároveň aj rozvíjal komunikačné zručnosti u detí.

V komplexnom šetrení obsahovej analýzy v rámci pred testu a post testu možno uviesť istý vnímateľný rozdiel v pozitívnom smere k realizovaným odborným workshopom, ktoré sa ukazujú ako kľúčové didaktické inovácie s potenciálom systémovej implementácie pre skvalitnenie a zlepšenie prepojenosti teoretických poznatkov s pedagogickou realitou. Domnievame sa, že k pozitívnym výsledkom v rámci post testu prispela aj analýza videozáznamov, kde budúci učitelia mali možnosť opakovane sa vracať k detailnej analýze určitej sekvencie a zhodnotiť indukzívne a participatívne koncipovanú výučbu. Pozorovanie videonahrávky so zameraním na organizačnú a metodickú variabilitu vyučovacieho procesu im poskytla aj možnosť identifikovať organizačné formy výučby, časové rozvrhnutie vyučovacej jednotky, efektívne využívanie vyučovacích metód a materiálnych didaktických prostriedkov vo výučbe. V neposlednom rade jednotlivé video ukážky umožnili analyzovať pedagogickú komunikáciu medzi učiteľom a žiakom, čo v konečnom dôsledku prispelo k využívaniu rôznych komunikačných stratégií v reálnych výstupoch.

V kontexte odbornej a metodickej pripravenosti možno potvrdiť skutočnosť, že spomínané metódy, ako aplikovanie online interaktívnych workshopov a analýzy videonahrávok mikrovýstupov v rámci experimentálnej skupiny respondentov, sa javia ako vhodný a efektívny nástroj, ktorý má pozitívny trend pre pregraduálnu prípravu budúcich učiteľov. Na základe zistení navrhujeme implementovať mikrovyučovanie do jednotlivých odborných predmetov, prostredníctvom ktorých budú mať budúci učitelia možnosť zapojiť sa do vyučovacieho procesu ešte pred samotnou oficiálnou pedagogickou praxou.

Okrem toho sú budúci učitelia istým spôsobom motivovaní a získavajú akýsi náznak vyučovacieho procesu ešte pred oficiálnym tréningovým obdobím, pretože teoretická a praktická zložka ich pregraduálnej prípravy nie sú striktné oddelené, ale naopak stávajú sa neoddeliteľnou súčasťou odborného vzdelávania ešte pred začiatkom realizovania pedagogickej praxe v zazmluvnených zariadeniach. V ďalšom štádiu odbornej prípravy navrhujeme zaraďovať do výučby odborných predmetov nielen online interaktívne workshopy, ale aj odborné semináre, ktoré predstavujú rámec interaktívnych a edukatívnych možností

so zreteľom na odbornú diskusiu, mindset, prepájanie praktických zručností s teoretickými vedomosťami, reflektovanie rôznych stratégií na zefektívnenie vyučovacieho procesu a pod. Zároveň séria odborných workshopov môže pomôcť budúcim učiteľom v rámci ich pregraduálnej prípravy zlepšiť ich pedagogické zručnosti, zvýšiť ich motiváciu k výkonu daného povolania.

Záver

Výzvou pre pregraduálnu prípravu novej generácie učiteľov je nielen vybaviť ich odbornou spôsobilosťou flexibilne vyhodnotiť, ale aj proporcionálne vyvažovať potreby a aktuálne možnosti účastníkov vzdelávania vytvorením takého učebného prostredia a podmienok na vzdelávanie, ktoré podporí ich individuálny potenciál. Všeobecne sme dospeli k záveru, že každý učiteľ 21. storočia by mal disponovať najdôležitejšou vlastnosťou, ktorou je vedieť naučiť sa reflektovať zmeny, ktoré prináša aktuálne aj kurikulárna reforma. Kľúčové je, aby tieto zmeny aj pochopili, osvojili si a začali ich aplikovať v pedagogickej realite, preto zastávame názor, že aj budúci učitelia by mali získať túto vlastnosť už počas pregraduálnej prípravy, kde získajú nielen potrebné odborné vedomosti, ale tvorivým a kritickým spôsobom dokážu reflektovať transformáciu školského systému. Inovatívne formy v pregraduálnej príprave ponúkajú možnosť vytvoriť adekvátne prostredie na efektívny a inšpiratívny spôsob výučby v modernej spoločnosti, a tým pripraviť budúcich učiteľov, ktorí budú nielen inovatívni a aktívni, ale aj schopní viesť výchovno-vzdelávací proces s ohľadom na potreby detí a žiakov 21. storočia, a to bez ohľadu na to, aký predmet vyučujú.

Bibliografia

- Gabrhelová, G., Geršicová, Z., Kostelný, M., Mačová, B., Masáriková, M. (2025). *Mikrovyučovanie a videotrénings v pregraduálnej príprave budúcich učiteľov*. Dubnica nad Váhom: VŠ DTI, 2025, 141 s. ISBN 978-80-8222-065-3.
- Masáriková, M. (2025). *Inovácie pedagogických praxí študentov učiteľstva ako súčasť odborovej didaktiky*. Dizertačná práca. Vysoká škola DTI v Dubnici nad Váhom.
- Ministerstvo investícií, regionálneho rozvoja a informatizácie SR. (2024). *Program Slovensko 2021 – 2027*. [online]. [cit. 2025-12-11]. Dostupné na internete: <https://mirri.gov.sk/sekcie/program-slovensko-2021-2027/>
- Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR. (2023). *Implementačný plán NPRVV Strategický politický rámec pre systém vzdelávania a odbornej prípravy na všetkých stupňoch pre roky (2024 – 2026)*. [online]. [cit. 2025-12-11]. Dostupné na internete: <https://www.minedu.sk/data/att/e02/28780.52ec53.pdf>

Plán obnovy SR. (2021). *Plán obnovy – cestovná mapa k lepšiemu Slovensku*.
[online]. [cit. 2025-12-11]. Dostupné na internete:
<https://www.planobnovy.sk/site/assets/files/1019/kompletny-plan-obnovy.pdf>

PaedDr. Martina Masáriková, PhD.

Katedra školskej pedagogiky a psychológie
Vysoká škola DTI v Dubnici nad Váhom
Sládkovičova 533/20, 018 41 Dubnica nad Váhom
masarikova@dti.sk

Mgr. Beáta Mačová, PhD.

Katedra školskej pedagogiky a psychológie
Vysoká škola DTI v Dubnici nad Váhom
Sládkovičova 533/20, 018 41 Dubnica nad Váhom
macova@dti.sk