

DOI: <https://doi.org/10.54937/ssf.2026.25.2.50-67>

Problémové správanie žiakov a úloha výchovného poradcu vo viacúrovňovom modeli bezpečnosti strednej školy

Problem Behavior Among Students and the Role of the Guidance Counselor in a Multi-Level Safety Model for Secondary Schools

Marta Bednárová, Oľga Ilenčíková, Silvia Jakobová

Abstract

The aim of the paper is to analyse problem behaviour among upper secondary school students and to define the role of the educational counsellor within a multi-tier model of school safety. It seeks to analyse problem behaviour among upper secondary school students and to define the role of the educational counsellor within a multi-tier model of school safety. Particular attention is devoted to the universal, targeted, and indicated levels of intervention, in which the educational counsellor acts as a coordinator of prevention, counselling support, communication with the family, and the mediation of professional care. The paper emphasises that effective management of problem behaviour requires a systemic linkage among the school, the classroom, the family, and counselling services. At the same time, it points to the need to broaden current thinking about school safety to include digital risks, cyberbullying, and students' psychological well-being.

Keywords: Problematic behaviour. Secondary school students. School counsellor. Safe school environment. Multi-tier safety model.

Úvod

Škola ako inštitúcia hrá kľúčovú úlohu v životoch mladých ľudí. Je miestom kde sa žiaci učia základným predmetom matematika, história, literatúra a iné vedné disciplíny. Jednotlivci sa rozvíjajú a pripravujú na svoju budúcnosť a tvaruje sa ich charakter. Dôležité je aj to, že ich škola učí kriticky myslieť a analyzovať informácie. Okrem toho dáva žiakom príležitosť objavovať svoje záľuby a rozvíjať svoje schopnosti. Rôzne aktivity ako je šport, umenie, pomáhajú formovať individuálnu identitu a sebavedomie. Spoluprácou a komunikáciou budujú vzťahy s rovesníkmi, ktoré sú dôležité pre osobný rast a pre budúce prostredie. Napriek tomu sa čoraz viac stretávajú pedagógovia na školách s problémovým správaním zo strany žiakov a zvyšujúca sa frekvencia tohto

správania je vážny problém. Preto mu musíme venovať zvýšenú pozornosť. Problémové správanie žiakov môže zahŕňať široké spektrum nežiaducich činností. Od agresie, neúctivého správania voči pedagógom, šikanovanie, kradnutie, podvádzanie, záškoláctvo, nerešpektovanie nariadení pedagógov či narušanie výchovno-vzdelávacieho procesu. V súčasnosti sú už známe útoky na školách a užívanie omamných resp. psychotropných látok. V poslednom období narastajú aj problémy súvisiace s nezaujmom rodičov podieľajúcich sa na spoločnej výchove, stupňuje sa nadmerné sledovanie sociálnych sietí, či nevhodných počítačových hier mládeže súvisiace s nedostatkom pohybu. Aj to môže byť zárodkom pre agresiu a vyhasínanie citov. Ďalším dôvodom môže byť nefunkčnosť rodín a spoločnosti, kríza hodnôt, ktoré vplývajú na duševnú rovnováhu žiakov. Súčasná politická, ekonomická a sociálna situácia v spoločnosti ovplyvňujú žiakov natoľko, že sa menia ich hodnoty života a správanie, oproti tomu čo sa učia v škole. Pod vplyvom médií a vplyvom iných vzorov, s ktorými sa stretávajú môžu narúšať aj duševné zdravie, ktoré je nesmierne dôležité pre psychický vývoj mladých ľudí.

V súčasných podmienkach už problémové správanie nemožno chápať iba ako individuálnu charakteristiku žiaka alebo dôsledok rodinných deficitov. Čoraz zreteľnejšie sa ukazuje, že ide aj o prejav narušenej bezpečnosti školského prostredia, triednej klímy a oslabených regulačných mechanizmov školy. Bezpečné edukačné prostredie je v odbornej literatúre charakterizované ako súbor podmienok, ktoré chránia fyzickú a psychickú integritu členov školskej komunity a zároveň podporujú inkluzívnu, predvídateľnú a podporujúcu klímu školy (Emmerová, 2024; Borecka-Biernat, 2022).

Na túto líniu nadväzuje aj viacúrovňový model bezpečnosti strednej školy, ktorý rozlišuje univerzálnu, cielenú a indikovanú úroveň intervencií a zdôrazňuje, že prevencia problémového správania musí byť organizačne, pedagogicky aj poradensky koordinovaná (Caplan, 1964; Jakabová, Porubčanová, & Gawrych, 2025). V tomto rámci vystupuje výchovný poradca ako dôležitý článok medzi žiakom, triednym učiteľom, rodičom, vedením školy a externými odbornými pracoviskami. Cieľom príspevku je ozrejmiť, analyzovať a skúmať podstatu a príčiny problémového správania žiakov stredných škôl, ale aj ukázať, ako možno úlohu výchovného poradcu interpretovať vo viacúrovňovom modeli bezpečnosti školy.

1 Podstata problémového správania

Problémové správanie je termín, ktorý označuje správanie jednotlivca, ktoré spôsobuje ťažkosti samému jednotlivcovi, jeho okoliu alebo spoločnosti. Ide o správanie, ktoré je nevhodné, rušivé, agresívne alebo deštruktívne. Uvedené správanie môže zahŕňať agresiu, konflikt, nezvládanie emócií, závislosti, kriminálne činnosti a neprispôsobivé správanie vo vzťahu k normám v spoločnosti (Emmerová, et al., 2023).

V školskom prostredí sa za problémové správanie považujú také prejavy žiaka, ktoré sú v rozpore so školským poriadkom, s pravidlami spolužitia a s očakávanými normami správania. Ide o správanie, ktoré narúša vyučovací proces, disciplínu, vzťahy medzi žiakmi a učiteľmi alebo bezpečnosť a psychickú pohodu v škole. Problémové správanie sa zväčša pripisuje mimoriadne citlivému a neochotnému žiakovi. Treba podotknúť, že normálne správanie sa od problémového správania sa líši len v slove „mimoriadne.“ Menej závažné vlastnosti sa bežne vyskytujú u každého žiaka, kde naopak u žiaka s problémovým správaním sa tieto črty objavujú častejšie, a v čoraz väčšej intenzite (Hornák, 2014, s. 8).

Problémové správanie adolescentov predstavujú drobné priestupky voči disciplíne, prejavy vzdoru, úzkosti až agresívne správanie, prípadne trestné činy. Nie každé nežiaduce správanie patrí do kategórie problémového správania. Valihorová (2011, s. 84) uvádza, kedy spadá nežiaduce správanie do problémového:

1. Jednotlivec ho realizuje pri úplnej znalosti príslušných spoločenských noriem, teda jednotlivec pozná normy, vie, že sa určité správanie netoleruje a je v rozpore s týmito normami aj napriek tomu ich porušuje a správa sa neadekvátne.
2. Je prejavom celkovo duševne zdravej a normálnej osobnosti (nezaraďujeme sem napríklad poruchy správania spôsobené trvalou a nenapraviteľnou zmenou niektorého orgánu či funkcie, ani psychické prejavy, ktoré sú spôsobené rozličnými organickými poškodeniami mozgu, poruchami telesných orgánov, ani správanie ťažko vychovateľných jednotlivcov, ktoré sa diagnostikovalo ako psychopatické neurotické, psychotické).

Z uvedeného vyplýva, že problémové správanie je uvedomelé nevhodné správanie čisto zdravého jedinca, ktorý si uvedomuje, že sa nespráva v rámci sociálnych noriem.

1.1 Kritéria členenia príčin problémového správania

Kalhous a Obst (2009) členia problémové správanie žiakov podľa faktorov, ktoré na žiaka pôsobia, na biologické, sociálne a situačné.

Biologické faktory zahŕňajú vrodené dispozície, ako aj poškodenia alebo odchýlky vzniknuté počas gravidity, po pôrode alebo v dôsledku úrazu, ktoré sa môžu prejavovať v stavbe tela alebo vo fungovaní nervovej sústavy; príkladom je ADHD.

Sociálne faktory súvisia najmä s pôsobením rodinného prostredia, kvalitou výchovy, skupinovú dynamikou v triede, vplyvom vrstovníkov, širšej komunity a médií.

Situačné faktory predstavujú okolnosti konkrétnej situácie, napríklad aktuálnu atmosféru v triede, negatívny zážitok z predchádzajúcej vyučovacej hodiny alebo nezázivný a málo motivujúci výklad učiteľa.

V pedagogickej a psychologickej literatúre je vhodné rozlišovať medzi problémovým správaním a poruchami správania, hoci tieto kategórie spolu úzko súvisia. Problémové správanie predstavuje širší pojem a označuje také prejavy žiaka, ktoré sú v rozpore so školskými pravidlami, narúšajú výchovno-vzdelávací proces, medziľudské vzťahy alebo bezpečnosť školského prostredia. Môže ísť o prejavy prechodné, situačne podmienené alebo vyvolané nepriaznivými podmienkami rodinného, sociálneho či školského prostredia. Poruchy správania naopak predstavujú závažnejšiu a stabilnejšiu formu odchýlok v správaní, ktoré sa vyznačujú dlhodobejším trvaním, opakovaním a výraznejším narušením sociálnej adaptácie jedinca. Kým problémové správanie môže byť reakciou na konkrétnu situáciu alebo vývinové obdobie, poruchy správania spravidla signalizujú hlbšie narušenie osobnostného vývinu, emocionálnej regulácie alebo sociálnych vzťahov (Geršicová, Porubčanová, 2020).

Podľa Kafku (2015) členíme poruchy správania na:

Primárne – počiatočné poruchy ako sú vekové poruchy správania detí a mládeže napr. poruchy reči, školských spôsobilostí a citové poruchy. Poruchy psychickej úrovne konania a interaktívne poruchy.

Sekundárne – odvodené od prvotných primárnych porúch.

Interpersonálne – osobnostné poruchy jedinca.

Extrapersonálne – spôsobené vplyvom okolitého prostredia.

Z uvedenej klasifikácie môžeme konštatovať, že príčiny problémového správania sú rôzne. Preto je v školách nevyhnutné tieto príčiny eliminovať v čo najväčšom rozsahu za pomoci odborných pracovníkov.

1.2 Výskumy problémového správania žiakov na Slovensku

Aktuálne štúdie problémového správania žiakov na stredných školách môžeme získať z rôznych výskumov. Na túto skutočnosť poukazuje aj P. Žoldák (2020), kde uvádza čo si myslia pedagógovia, že je najväčšou formou porúch správania. 51 % pedagógov uviedlo záškoláctvo, 32 % pedagógov uviedlo šikanovanie, 13 % experimentovanie s drogami a 4 % krádeže. Ďalej uvádza ako príčiny problematického správania z pohľadu pedagógov 46 % neprimerané výchovné prostredie, 30 % nadmerný vplyv médií a sociálnych sietí, 14 % genetických dispozícií a 10 % negatívny vplyv rovesníckych skupín. Ako spoluprácu pri riešení problémového správania žiakov uviedli pedagógovia 32 % s Centrom pedagogicko-psychologickej poradne, 26 % s riaditeľom školy, 19 % s výchovným poradcom, 17 % so školských psychológom a 6 % s políciou.

T. Džavoronková (2022) uvádza, že 54 % pedagógov si myslí, že správanie žiakov na stredných školách ovplyvňuje rodinné prostredie, 46 % si myslí, že sociálne prostredie. Ako dôvod problémového správania uvádza 74 % upútanie pozornosti žiakov, 18 % súperenie medzi žiakmi, 6 % pocit menejcennosti a 2% iné dôvody. Mieru zastúpenia rôznych foriem problémového správania žiakov na stredných školách uvádza 78% klamstvo žiakov, 70 % vzdorovitosť, 54 % vulgárne vyjadrovanie žiakov na adresu iného žiaka, 46 % používanie vulgárnych slov počas vyučovania, 34 % spôsobenie fyzického násillia iným žiakom, 34 % šikanovania, 32 % ničenie školského majetku, 32 % neskoré príchody do školy, 32 % útek zo školy, 30 % negativizmus, 24 % vulgárne vyjadrovanie na adresu učiteľa, 10 % krádež, 4 % fyzické ubližovanie samému sebe a 2 % spôsobovanie fyzického násillia učiteľom.

Bellová (2024), analyzovala analyzuje narastajúci výskyt a formy problémového správania žiakov na základných školách, pričom zdôrazňuje multifaktoriálne príčiny vrátane vplyvu rodiny a digitalizácie. Do praxe navrhla komplexné intervenčné stratégie založené na preventívnych programoch, budovaní pozitívnej klímy a úzkej spolupráci učiteľov so školským podporným tímom.

1.3 Výskumy problémového správania žiakov vo svete

Nové údaje z Regionálnej kancelárie WHO pre Európu odhaľujú prudký nárast problematického používania sociálnych médií medzi dospelujúcimi, pričom miera sa zvýšila zo 7 % v roku 2018 na 11 % v roku 2022. Toto, spolu so zisteniami, že 12 % dospelujúcich je vystavených riziku problematického hrania hier, vyvoláva naliehavé obavy týkajúce sa vplyvu digitálnych technológií na duševné zdravie a pohodu mladých ľudí. Tieto zistenia pochádzajú zo štúdie Zdravotné správanie u detí školského veku (HBSC), ktorá sa v roku 2022 zúčastnila prieskumu takmer 280 000 mladých ľudí vo veku 11, 13 a 15 rokov v 44 krajinách a regiónoch Európy, Strednej Ázie a Kanady. Medzi kľúčové zistenia patria:

- Viac ako 1 z 10 adolescentov (11 %) vykazoval známky problematického správania sa na sociálnych sieťach, mal problém kontrolovať ich používanie a zažíval negatívne dôsledky. Dievčatá hlásili vyššiu mieru problematického používania sociálnych médií ako chlapci (13 % oproti 9 %).
- Viac ako tretina (36 %) mladých ľudí uviedla, že je v neustálom kontakte s priateľmi online, pričom najvyššia miera bola u 15-ročných dievčat (44 %).
- Tretina (34 %) adolescentov hrala digitálne hry denne, pričom viac ako každý piaty (22 %) hral aspoň 4 hodiny v dňoch, keď sa venuje hranu hier.
- 12 % dospelujúcich je vystavených riziku problematického hrania, pričom chlapci vyššia pravdepodobnosť ako dievčatá vykazujú známky problematického hrania (16 % oproti 7 %).

Správa definuje problematické používanie sociálnych médií ako vzorec správania charakterizovaný príznakmi podobnými závislosti. Patria sem neschopnosť kontrolovať používanie sociálnych médií, abstinénčné príznaky, keď sa nepoužívajú, zanedbávanie iných aktivít v prospech sociálnych médií a členenie negatívnym dôsledkom v každodennom živote v dôsledku nadmerného používania.

Sappenfield et al. (2024) zverejnil správu o duševných a behaviorálnych zdravotných problémoch u dospievajúcich:

- Stručná správa novo zverejnené údaje o mládeži v Spojených štátoch vo veku 12 – 17 rokov za rok 2023.
- V roku 2023 malo viac ako 5,3 milióna adolescentov vo veku 12 – 17 rokov (20,3 % adolescentov) aktuálne diagnostikovaný duševný alebo behaviorálny zdravotný problém (úzkosť, depresia alebo problémy so správaním/problémy so správaním). Úzkosť bola najčastejším stavom (16,1 %), nasledovaná depresiou (8,4 %) a problémami so správaním (6,3 %).
- Väčší podiel žien mal diagnostikovanú úzkosť (20,1 % oproti 12,3 %) a depresiou (10,9 % oproti 6,0 %), zatiaľ čo väčší podiel mužov mal diagnostikované problémy so správaním (8,2 % oproti 4,3 %).
- Medzi rokmi 2016 a 2023 sa prevalencia diagnostikovaných duševných alebo behaviorálnych porúch u dospievajúcich zvýšila o 35 percent (z 15,0 % na 20,3 %). Prevalencia diagnostikovanej úzkosti sa zvýšila o 61 percent (z 10,0 % na 16,1 %) a depresie o 45 percent (z 5,8 % na 8,4 %); prevalencia diagnostikovaných problémov so správaním zostala stabilná.

Autori z Litvy Iselin Lone a Ieva Kuginytė-Arlauskienė vo svojom štúdiu s názvom Prejavy problémového správania žiakov v nórskych stredných školách poskytujú prehľad o prejavoch problematického správania tínedžerov v nórskych školách. Pokiaľ ide o problematické správanie, je potrebné vziať do úvahy niekoľko aspektov. V prvom rade je dôležité definovať fenomén problémového správania. Nie je to ľahká úloha, pretože nezriedka sa pri analýze prejavov problémového správania identifikujú aj súvislosti s emočnými poruchami. Týmto spôsobom je takmer nemožné oddeliť tieto dve veci, ako aj predvídať vzťah príčiny a následku. To je dôvod, prečo veľmi často koexistuje problémové správanie a emocionálne problémy, ako je sociálna izolácia. Odborníci pracujúci v nórskom vzdelávacom systéme definujú problémové správanie ako správanie súvisiace s poruchami učenia – to je nevhodné správanie počas vyučovania spôsobujúce rôzne poruchy disciplíny; provokatívne/agresívne správanie, ktoré sa prejavuje fyzickými a verbálnymi útokmi voči iným jednotlivcom; sociálna izolácia a vážne problémy so správaním, ako je nerešpektovanie sociálnych noriem a pravidiel, kradnutie, fyzické útoky spôsobujúce ublíženie, neustále obťažovanie, chýbajúce triedy a zlé návyky. Dáta použité v tejto štúdiu boli zozbierané počas nórskoho

národného projektu SPEED (2012–2016), ktorý prebiehal na 95 stredných školách v 16 obciach a na základe zozbieraných údajov bola vypracovaná diplomová práca jedného z autorov. Počas štúdie sa uskutočnili rozhovory so žiakmi a učiteľmi 5. – 10. ročníka a charakterizovali sa hlavné výzvy týkajúce sa problémového správania v dnešnom vzdelávaní, ako aj ich vzťah k rozvoju sociálnych zručností. Analyzované údaje umožnili zhodnotiť súčasnú situáciu so zameraním na aplikáciu metód prevencie a individuálneho riešenia problémov z pohľadu individuálneho a inkluzívneho vzdelávacieho systému s dôrazom na vzťah medzi nimi. Ďalej boli získané údaje porovnané s výsledkami predchádzajúcich výskumných štúdií uskutočnených v Nórsku, kde sa už skôr preukázal vzťah medzi rôznymi formami problémového správania a rôznymi sociálnymi zručnosťami.

Vedecký diskurz v oblasti pedagogickej psychológie naznačuje, že tradičné formy problémového správania (ako sú agresivita, opozičné správanie či záškoláctvo) sú čoraz častejšie determinované novými rizikovými faktormi, medzi ktoré patrí najmä problémové herné správanie (Gentile, D. A., et al. 2011). Tento fenomén nevystupuje izolovane, ale v úzkej korelácii s celkovým fungovaním žiaka v školskom prostredí.

Významným faktorom je spánková deprivácia spôsobená nočným hraním hier. Tá sa v školskom prostredí manifestuje ako sekundárne problémové správanie – žiak je v dôsledku únavy podráždený, vykazuje verbálnu agresiu voči učiteľom alebo upadá do apatie, čo narúša plynulosť vyučovacieho procesu (Exelmans, L., & Van Den Bulck, J., 2015).

Tento vzťah vytvára tzv. bludný kruh, kedy neúspech v škole vedie k úniku do virtuálnej reality, čo následne prehlbuje sociálnu izoláciu a exklúziu v reálnom svete (Petrek, J., & Martanová, R. 2020).

Vo Fínsku autori Niko Männikkö, Joël Billjeux, Maria Kääriäinen skúmali problémové správanie pri digitálnych hrách a jeho vzťah k psychickému, sociálnemu a fyzickému zdraviu fínskych adolescentov a mladých ľudí. Cieľom tejto štúdie bolo identifikovať problematické herné správanie medzi fínskymi adolescentmi a mladými ľuďmi a vyhodnotiť jeho súvislosť s rôznymi psychologickými, sociálnymi a fyzickými, zdravotnými symptómami. Táto prierezová štúdia bola vykonaná na náhodnej vzorke 293 respondentov vo veku od 13 do 24 rokov. Účastníci vyplnili on-line prieskum. Problémové herné správanie bolo merané pomocou stupnice závislosti na hre (GAS). Samostatné správy sa týkali zdravotných opatrení, ako je psychické zdravie (psychopatologické symptómy, spokojnosť so životom), sociálne zdravie (preferencie sociálnej interakcie) a fyzické zdravie (všeobecné zdravie, index telesnej hmotnosti [BMI], telesné nepohodlie, fyzická aktivita). Z výsledkov sa zistilo, že problematické herné správanie súvisí so psychickými a zdravotnými problémami, konkrétne s únavou, poruchami spánku, depresiou a symptómami úzkosti. Viacnásobná lineárna regresia naznačil, že množstvo týždenného hrania, depresie a preferencie on-line sociálnej interakcie predpovedali zvýšené problematické herné symptómy. V záveroch tohto výskumu bolo zdôraznené,

že problematické herné správanie má silnú negatívnu koreláciu s rôznymi subjektívnymi zdravotnými výsledkami.

Moderné intervenčné modely, ako napríklad SW-PBIS, preto začínajú do svojich preventívnych programov integrovať aj modul digitálnej hygieny, čím reagujú na zmenenú povahu sociálno-emocionálnych ťažkostí súčasnej generácie žiakov (Demirtas, Ş., et al., 2024).

2 Výchovný poradca a jeho úloha v školskom systéme

Podľa zákona 138/2019 Z. z. § 38 výchovný poradca vykonáva činnosti výchovného poradenstva prostredníctvom informačných, koordinačných, konzultačných, metodických a ďalších súvisiacich činností a sprostredkúva odbornú terapeuticko-výchovnú činnosť.

Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec školy a do funkcie je menovaný riaditeľom školy na základe menovacieho dekrétu. Jeho funkcia nie je časovo obmedzená a dĺžka výkonu funkcie závisí od kvality jeho práce. Súčasnosti sa kladie dôraz na prevenciu pred negatívnymi vplyvmi a v psychickom vývine žiakov.

Výchovné poradenstvo sa poskytuje deťom, zákonným zástupcom a zamestnancom škôl v školách a v školských zariadeniach prostredníctvom činnosti výchovných poradcov. Výchovný poradca v prípade potreby sprostredkuje deťom a ich zákonným zástupcom pedagogické, psychologické, sociálne, psychoterapeutické, reedukačné a iné služby, ktoré koordinuje v spolupráci s triednymi učiteľmi. Úlohou výchovného poradenstva je vykonávanie poradenstva pri riešení osobnostných, vzdelávacích, profesionálnych a sociálnych potrieb detí a kariérového poradenstva. Úzko spolupracuje so školským psychológom, školským špeciálnym pedagógom a odbornými zamestnancami poradenských zariadení.

2.1 Legislatívne podmienky výchovného poradcu

Pozícia a pôsobenie výchovného poradcu sú determinované v jednotlivých právnych normách ako sú zákony NRSR, vyhlášky MŠ SR a nariadenia vlády SR. Príslušné zákony určujú kto je výchovný poradca, aká je jeho náplň práce a predpoklady na výkon nielen pedagogickej ale i odbornej činnosti. Zákony tiež určujú ďalšie vzdelávanie, kariérové pozície, hodnotenie a starostlivosť o pedagogických zamestnancov.

Podľa zákona 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov s účinnosťou od 1.9. 2023 podľa § 145a výchovný poradca v súčinnosti s podporným tímom uskutočňuje 21 podporných opatrení, ktoré sú charakterizované ako opatrenia poskytované školou alebo školským zariadením potrebné na to, aby sa dieťa alebo žiak mohli plnohodnotne zapájať do výchovy a vzdelávania a rozvíjať svoje vedomosti, zručnosti a schopnosti.

Podpornými opatreniami sú:

- 1) poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy cieľov, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní; poskytovanie zabezpečuje škola, školské výchovno-vzdelávacie zariadenie alebo špeciálne výchovné zariadenia,
- 2) poskytovanie výchovy a vzdelávania na základe úpravy obsahu výchovy a vzdelávania a hodnotenia výsledkov dosiahnutých deťmi alebo žiakmi vo výchove a vzdelávaní; poskytovanie zabezpečuje škola, školské výchovno-vzdelávacie zariadenie alebo špeciálne výchovné zariadenia,
- 3) zabezpečenie činností na rozvoj pohybovej schopnosti, zmyslového vnímania, komunikačnej schopnosti, kognitívnej schopnosti, sociálno-komunikačných zručností, emocionality a sebaobsluhy; poskytovanie zabezpečuje materská škola, materská škola pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, základná škola, základná škola pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, stredná škola, stredná škola pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo špeciálne výchovné zariadenie,
- 4) činnosť na podporu dosahovania školskej spôsobilosti; poskytovanie zabezpečuje materská škola, materská škola pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, zariadenie poradenstva a prevencie alebo liečebno-výchovné sanatórium,
- 5) zabezpečenie poskytovania kurzu vyučovacieho jazyka školy alebo inej podpory pri osvojovaní si vyučovacieho jazyka školy; poskytovanie zabezpečuje materská škola, materská škola pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, základná škola, základná škola pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, stredná škola, stredná škola pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami okrem bilingválneho vzdelávania alebo špeciálne výchovné zariadenie,
- 6) zabezpečenie doučovania alebo cieleného učenia na dosiahnutie najvyššieho individuálneho kognitívneho potenciálu dieťaťa alebo žiaka; poskytovanie zabezpečuje materská škola, materská škola pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, základná škola, základná škola pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, stredná škola, stredná škola pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo špeciálne výchovné zariadenie,
- 7) skvalitnenie podmienok výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia; poskytovanie zabezpečuje škola alebo školské zariadenie,
- 8) zabezpečenie vzdelávania sa vo vyučovacom predmete alebo vo vzdelávacej oblasti vo vyššom ročníku; poskytovanie zabezpečuje základná škola, základná škola pre žiakov s nadaním, stredná škola alebo stredná škola pre žiakov s nadaním,
- 9) zabezpečenie osobitných foriem komunikácie dieťaťa so zdravotným postihnutím alebo žiaka so zdravotným postihnutím so školou alebo so školským zariadením; poskytovanie zabezpečuje škola alebo školské zariadenie,

- 10) činnosť na podporu sociálneho zaradenia; poskytovanie zabezpečuje škola alebo školské zariadenie,
- 11) činnosť na podporu predchádzania ukončenia školskej dochádzky v nižšom ako poslednom ročníku základnej školy alebo strednej školy; poskytovanie zabezpečuje základná škola, základná škola pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, stredná škola pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, zariadenie poradenstva a prevencie alebo špeciálne výchovné zariadenie,
- 12) špecializované kariérové poradenstvo; poskytnutie zabezpečuje základná škola, základná škola pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, stredná škola, stredná škola pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo zariadenie poradenstva a prevencie,
- 13) zabezpečenie pôsobenia pedagogického asistenta v triede; poskytovanie zabezpečuje materská škola, materská škola pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, základná škola, základná škola pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, stredná škola, stredná škola pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo špeciálne výchovné zariadenie,
- 14) poskytovanie zdravotnej starostlivosti; poskytovanie zabezpečuje materská škola, materská škola pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, základná škola, základná škola pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, stredná škola, stredná škola pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo špeciálne výchovné zariadenie,
- 15) zabezpečenie sebaobslužných úkonov podľa osobitného predpisu^{80c}) v čase výchovno-vzdelávacieho procesu; poskytovanie zabezpečuje škola alebo školské zariadenie,
- 16) poskytnutie špeciálnych edukačných publikácií a kompenzačných pomôcok; poskytovanie zabezpečuje materská škola, materská škola pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, základná škola, základná škola pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, stredná škola, stredná škola pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo špeciálne výchovné zariadenie,
- 17) zabezpečenie úpravy priestorov školy určených na podporu vnímania a nadobúdanie zručností; poskytovanie zabezpečuje škola alebo špeciálne výchovné zariadenie,
- 18) odstraňovanie fyzických bariér v priestoroch školy alebo školského zariadenia a organizačných bariér pri výchove a vzdelávaní; poskytovanie zabezpečuje škola alebo školské zariadenie,
- 19) zabezpečenie diétného stravovania; poskytnutie zabezpečuje zariadenie školského stravovania,

- 20) prevencia na podporu fyzického zdravia, duševného zdravia a prevencia výskytu rizikového správania; poskytovanie zabezpečuje škola alebo školské zariadenie,
- 21) krízová intervencia; poskytovanie zabezpečuje materská škola, materská škola pre deti so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, základná škola, základná škola pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, stredná škola, stredná škola pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, centrum poradenstva a prevencie alebo špeciálne výchovné zariadenia.

2.2 Úlohy výchovného poradcu voči jednotlivým subjektom

Výchovný poradca vykonáva činnosť prieskumnú, identifikačnú, vyhodnocovaciú, diagnostickú, depistážnu, konzultačnú, metodickú, informačnú, osvetovo-preventívnu, koncepcno-plánovaciú, organizačnú a administratívnu.

Výchovný poradca plní úlohy výchovného poradenstva spravidla v spolupráci s triednymi učiteľmi prostredníctvom monitorovania žiakov s problémami vo výchove, vzdelávaní a vývine osobnosti. Informuje a pomáha žiakom, rodičom, (zákonným zástupcom) pri voľbe štúdia, povolania a pracovného zaradenia. Triednym učiteľom poskytuje pomoc pri práci so žiakmi intelektovo-nadanými a talentovanými, sociálne znevýhodnenými, žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a žiakmi nastupujúcimi do prvého ročníka strednej školy. Taktiež spolupracuje s odborníkmi pri poskytovaní sociálneho poradenstva, zabezpečuje a podieľa sa na realizácii preventívnych aktivít pre žiakov. Zároveň koordinuje výchovný proces školy, spolupracuje s vedením školy, s rodičmi, učiteľmi, triednymi učiteľmi a koordinátorom prevencie sociálno-patologických javov. Na pedagogických radách informuje o výchovno-poradenských aktivitách a o opatreniach potrebných pre riešenie problémov. Poskytuje konzultačnú a informačnú pomoc žiakom a aktívne sa zúčastňuje na poradách, metodických stretnutiach, seminároch a školeniach pre výchovných poradcov. Spolu s pedagogickými a odbornými zamestnancami môže pomôcť pri vytváraní výchovných odporúčaní, ktoré zabezpečujú pozitívnu atmosféru v škole.

Výchovný poradca vyvíja úsilie aby žiaci na základe objektívneho poznania seba samého mali možnosť získať kvalitné informácie a na základe nich zosúladiť svoje ambície so spoločenskými potrebami. V spolupráci s triednymi učiteľmi monitoruje zmeny v správaní žiakov. Následne monitoruje spôsob adaptácie žiakov prvého ročníka a prípadné problémy riešiť v spolupráci s ostatnými vyučujúcimi a rodičmi. Venuje osobitnú pozornosť nadaným a talentovaným žiakom a žiakom so sociálne znevýhodneného prostredia. Zabezpečuje žiakom výchovu v oblasti diskriminácie, rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu a ostatným prejavom intolerancie. Podáva žiakom maturitných ročníkov aktuálne informácie s prehľadom možnosti štúdia

na vysokých školách, nadstavbového a pomaturitného štúdia. Venuje pozornosť výchove k ľudským právam v triedach a v škole so zámerom podporiť hodnotu človeka. A v neposlednom rade poskytuje metodickú pomoc žiakom pri vyplňovaní prihlášok na vysokú školu

Poskytuje poradenstvo konfliktných alebo iných mimoriadnych situácií v triedach, zabezpečovať spoluprácu CPPPaP a policajným zborom. Priebežne eviduje neúčast žiakov na vyučovaní a spolupracuje s triednymi učiteľmi. Poskytuje pomoc pri príprave výchovných besied so žiakmi.

Sprostredkováva pedagogické, psychologické, sociálne, psycho-terapeutické, reedukačné služby na požiadanie rodičov. Informuje rodičov o preventívnych aktivitách školy a o možnostiach pomoci ohrozeným deťom.

V spolupráci s triednymi učiteľmi pripravuje podklady pre odborné psychologické a špeciálno-pedagogické vyšetrenia žiakov. Podľa potreby konzultuje závery a odporúčania zo psychologických a špeciálno-pedagogických vyšetrení žiakov s odbornými zamestnancami Centra poradenstva a prevencie a zúčastňuje sa na odborných poradách.



Obrázok 1: Výchovný poradca a jeho úlohy k jednotlivým subjektom
Zdroj: vlastné spracovanie

3 Viacúrovňový model bezpečnosti strednej školy a postavenie výchovného poradcu

Bezpečné školské prostredie je v súčasnosti chápané ako viacroz-
merný konštrukt, v ktorom sa prepája fyzická, socio-emocionálna a digitálna
dimenzia bezpečnosti. V stredoškolskom prostredí už nejde iba o ochranu
pred fyzickým ohrozením, ale aj o kvalitu vzťahov, jasnosť pravidiel,
predvídateľnosť reakcií školy a schopnosť predchádzať rizikám, ktoré
vznikajú v online priestore. Takto chápaná bezpečnosť vytvára rámec pre
výchovno-vzdelávací proces, v ktorom môže škola nielen reagovať na
incidents, ale systematicky budovať odolnosť žiakov aj zamestnancov školy
(Emmerová, 2024; Bierecki et al., 2025; Jakabová et al., 2025).

3.1 Viacúrovňové preventívne a intervenčné pôsobenie výchovného poradcu pri problémovom správaní žiakov

Funkčnosť školského bezpečnostného modelu je úzko spätá aj s tým, ako žiaci vnímajú legitimitu školských pravidiel a disciplíny. Pravidlá, ktoré sú zrozumiteľné, spravodlivé, hodnotovo ukotvené a dôsledne uplatňované, nevystupujú len ako formálny nástroj kontroly, ale aj ako prostriedok morálnej orientácie žiakov v školskom prostredí. Práve prepojenie regulačnej a morálnej funkcie pravidiel posilňuje vnútorné prijatie noriem správania a znižuje pravdepodobnosť, že disciplína bude žiakmi vnímaná iba ako vonkajší tlak alebo represia (Porubčanová et al., 2026).

Univerzálna úroveň viacúrovňového modelu je určená všetkým žiakom školy a jej cieľom je vytvárať jasný hodnotový a pravidlový rámec bezpečného školského prostredia. Zahŕňa systematickú prácu s triednymi pravidlami, prevenciu šikanovania, rozvoj sociálnych a komunikačných zručností, posilňovanie rešpektujúcej klímy a podporu participácie žiakov na živote školy. Výskumné zistenia ukazujú, že školy s vyššou mierou participácie, pozitívny prístup v edukácii (Olejníková et al., 2025) vedie k nižšiemu výskytu agresívneho správania aj kyberšikanovania (Wysocka, 2020).

Na tejto úrovni zohráva výchovný poradca dôležitú koordinačnú a metodickú úlohu. Spolupracuje s vedením školy, triednymi učiteľmi a školským podporným tímom pri nastavovaní preventívnych aktivít, pri mapovaní rizikových javov a pri tvorbe jednotného postupu školy voči porušovaniu pravidiel. Zároveň sprostredkúva informácie rodičom, pripravuje prednášky, besedy a preventívne programy a napomáha tomu, aby sa prevencia nestala formálnou aktivitou, ale prirodzenou súčasťou kultúry školy (Hanuliaková, 2021; OECD, 2023).

Cielená úroveň sa zameriava na skupiny žiakov alebo triedy, u ktorých sa začínajú objavovať zvýšené riziká, napríklad opakované konflikty, slabá súdržnosť triedy, zhoršujúca sa disciplína alebo prvé prejavy sociálneho vylučovania. V tomto štádiu je úlohou školy zachytiť signály skôr, než prerastú do závažných incidentov. Výchovný poradca na tejto úrovni identifikuje ohrozené skupiny, koordinuje ciele preventívne programy, spolupracuje s triednym učiteľom a podľa potreby prepája školu s poradenskými zariadeniami a odborníkmi z praxe.

Indikovaná úroveň je určená pre žiakov s výrazným alebo opakovaným problémovým správaním, pri ktorých už nestačia všeobecné ani skupinové intervencie. Ide o prípady agresie, šikanovania, závažného záškoláctva, návykového správania, sebapoškodzovania alebo ohrozenia spolužiakov a učiteľov. V týchto situáciách výchovný poradca vstupuje do procesu ako koordinátor individuálnej pomoci: vedie rozhovory so žiakom a rodičmi, sprostredkúva odborné vyšetrenie, spolupracuje so školským psychológom, špeciálnym pedagógom, poradenským zariadením a v odôvodnených prípadoch

aj s ďalšími inštitúciami. Zmyslom takejto intervencie nie je len zvládnutie incidentu, ale aj obnova bezpečia v triede a zníženie pravdepodobnosti opakovania rizikového správania (Jakabová et al., 2025; Emmerová, 2024).

3.2 Digitálna dimenzia bezpečnosti a nové nároky na poradenskú prax

Súčasná škola čelí aj rizikám, ktoré vznikajú mimo fyzického priestoru triedy, no významne zasahujú do školského života. Kyberšikanovanie, online obťažovanie, zdieľanie nevhodného obsahu, manipulácia prostredníctvom sociálnych sietí či nadmerné ponorenie do virtuálneho prostredia môžu zvyšovať impulzivitu, sociálnu izoláciu, konfliktnosť aj psychickú záťaž žiakov. Digitálna bezpečnosť sa preto stáva integrálnou súčasťou bezpečného školského prostredia a vyžaduje kooperáciu pedagógov, poradenských pracovníkov i rodičov (Bierecki et al., 2025; Jakabová et al., 2025).

Výchovný poradca v tejto oblasti plní dôležitú mediačnú a edukačnú funkciu. Pomáha žiakom aj rodičom pomenovať rizikové formy online správania, podporuje bezpečné používanie digitálnych technológií, participuje na prevencii kyberšikanovania a upozorňuje na prepojenosť digitálnych rizík s psychickou pohodou a školskou úspešnosťou žiaka. Práve tu sa ukazuje, že moderné chápanie školskej bezpečnosti musí byť viacúrovňové a interdisciplinárne: problémové správanie žiakov nemožno účinne riešiť bez prepájania výchovného poradenstva, práce s triednou klímou, rodinou a bezpečnostnými pravidlami školy (Bierecki et al., 2025; OECD, 2023).

Záver

Problémové správanie ako aj poruchy správania detí a mládeže je potrebné vnímať systematicky v úzkej spojitosti s ich vekom, životnou situáciou, rodinným zázemím, zdravotným stavom a sociálnym prostredím, v ktorom sa pohybujú. V každodennom živote školy sa stretávame s rôznymi formami nevhodného správania, od vyrušovania na hodinách, vulgarizmov, záškoláctva a šikanovania až po agresivitu, sebapoškodzovanie či iné závažné formy ohrozenia. Tieto javy nemožno chápať iba ako individuálne zlyhanie žiaka, ale aj ako prejav oslabenej bezpečnosti školského prostredia. Práve preto je potrebné, aby škola reagovala nielen disciplinárne, ale aj preventívne, poradensky a podporne.

Viacúrovňový model bezpečnosti strednej školy ponúka funkčný rámec, v ktorom možno problémové správanie žiakov uchopiť na univerzálnej, cielenej aj indikovanej úrovni. V tomto modeli nadobúda výchovný poradca osobitné postavenie, pretože spája preventívnu prácu školy, metodickú podporu učiteľov, komunikáciu s rodinou a sprostredkovanie odbornej pomoci. Jeho úloha tak presahuje rámec administratívneho poradenstva

a stáva sa dôležitou súčasťou budovania bezpečnej, psychologicky stabilnej a digitálne zodpovednej školy. Efektívne riešenie problémového správania si preto vyžaduje nielen dobrú vôľu pedagógov, ale aj systémové prepojenie školy, poradenských služieb a rodinného prostredia, ktoré umožní včasnú identifikáciu rizík, koordinovanú intervenciu a dlhodobejšiu stabilizáciu správania žiaka.

Bibliografia

- Bellová, S. (2024). Riešenie problémového správania žiakov na základných školách: Výskyt, prevencia a prístupy. *Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae Universitatis Catholicae Ružomberok*, 23(3), 98–105. <https://doi.org/10.54937/ssf.2024.23.3.98-105>
- Benická, J. (2014). *Výchovné poradenstvo*. Pedagogická fakulta Trnavskej univerzity v Trnave. ISBN 978-80-8082-805-9.
- Bierecki, D., Karpiuk, M., Kelemen, M., & Prylipko, S. (2025). The impact of digital transformation on cybersecurity in Poland, Slovakia, and Ukraine. *Prawo i Więź*, 59(6), 474–495. <https://doi.org/10.36128/c2xvy848>
- Boniell-Nissim, M., et al. (2024). *Focus on adolescent health and well-being: Findings from the 2021/2022 HBSC survey. Volume 6: Teens, screens and mental health*. WHO Regional Office for Europe. <https://www.who.int>
- Borecka-Biernat, D. (2022). *Bezpieczna szkoła: Uwarunkowania i perspektywy*. Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego. ISBN 978-83-229-3783-9.
- Caplan, G. (1964). *Principles of preventive psychiatry*. Basic Books.
- Džavoronková, T. (2022). *Problémové správanie žiakov na školách z pohľadu učiteľov* [Bakalárska práca, Žilinská univerzita v Žiline, Fakulta humanitných vied].
- Emmerová, I. (2024). Bezpečnosť školského prostredia – súčasný stav a problémy. *Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae Universitatis Catholicae Ružomberok*, 23(3), 19–25. <https://doi.org/10.54937/ssf.2024.23.3.19-25>
- Emmerová, I., Jablonský, T., & Blažič, M. (2023). Aggressive behaviour of pupils towards teachers. *Didactica Slovenica – Pedagoška obzorja*, 38(1), 63–75. <https://doi.org/10.55707/ds-po.v38i1.5>
- Exelmans, L., & Van den Bulck, J. (2015). Sleep, sensitization and television viewing among adolescents: A longitudinal study. *Journal of Sleep Research*, 24(3), 262–270.
- Gentile, D. A., et al. (2011). Pathological video game use among youths: A two-year longitudinal study. *Pediatrics*, 127(2), 319–329. <https://doi.org/10.1542/peds.2010-1353>

- Geršicová, Z., & Porubčanová, D. (2020). *Žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v prostredí stredných odborných škôl*. Vysoká škola DTI.
- Guo, L., et al. (2018). Association between problematic Internet use, sleep disturbance, and suicidal behavior in Chinese adolescents. *Journal of Behavioral Addictions*, 7(4), 965–975.
<https://doi.org/10.1556/2006.7.2018.115>
- Hanuliaková, J. (2021). *Pregraduálna didaktická príprava budúcich učiteľov na prácu s pravidlami v edukačnom prostredí*. Nová Forma. ISBN 978-80-89480-48-7.
- Hornák, L. (2014). *Problémové správanie a jeho pedagogické riešenie*. Metodicko-pedagogické centrum. ISBN 978-80-565-0013-2.
- Jakabová, S., Porubčanová, D., & Gawrych, R. (2025). A multi-tier model of school safety in secondary education. *Revue Internationale des Sciences Humaines et Naturelles*, 15(4), 53–75.
<https://doi.org/10.59505/IRHNS.22352007.2025.4.04>
- Kafka, J. (2015). *Správanie (chcenie) človeka a poruchy správania*. EQUILIBRIA. ISBN 978-80-8143-162-3.
- Kalhous, Z., & Obst, O. (2009). *Školní didaktika* (2. vyd.). Portál. ISBN 978-80-7367-571-4.
- Lone, I., & Kuginytė-Arlauskienė, I. (2018). Manifestations of problematic student behaviour in Norwegian schools: Individual and inclusive education system perspective. *Pedagogika*, 129(1), 206–219.
<https://doi.org/10.15823/p.2018.14>
- Männikkö, N., Billieux, J., & Kääräinen, M. (2015). Problematic digital gaming behavior and its relation to the psychological, social and physical health of Finnish adolescents and young adults. *Journal of Behavioral Addictions*, 4(4), 281–288.
<https://doi.org/10.1556/2006.4.2015.040>
- McGrath, D. S., Neilson, T., Lee, K., Rash, C. L., & Rad, M. (2018). Associations between the HEXACO model of personality and gambling involvement, motivations to gamble, and gambling severity in young adult gamblers. *Journal of Behavioral Addictions*, 7(2), 392–400.
<https://doi.org/10.1556/2006.7.2018.29>
- OECD. (2023). *Education at a glance 2023: OECD indicators*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/e13bef63-en>
- Olejníková, A., Porubčanová, D., Bočková, K., & Hanuliaková, J. (2025). Positive Psychology in Slovak Schools: The Path to Wellbeing. *Journal of Ecohumanism*, 4(1), 2244–2271.
<https://doi.org/10.62754/joe.v4i1.6046>
- Petrek, J., & Martanová, R. (2020). Příčiny a faktory vzniku problémového chování u žáků na základní škole. *Pedagogika*, 70(1), 112–134.

- Porubčanová, D., Frączewska-Wójt, K., Hargaš, B., & Ivaničová, E. (2026). Teacher professional preparation under conditions of transformational change. In *Humanitné a spoločenské vedy v pregraduálnom vzdelávaní* (2/2026, pp. 82–95). Z-F Lingua. ISBN 978-80-8177-120-0.
- Porubčanová, D., Gawrych, R., & Szablewska, M. (2026). Legitimita pravidiel, regulácia správania a disciplína na stredných školách / The legitimacy of rules, behavioral regulation, and discipline in secondary schools. In *Humanitné a spoločenské vedy v pregraduálnom vzdelávaní* (2/2026, pp. 13–27). Z-F Lingua. ISBN 978-80-8177-120-0.
- Sappenfield, O., Alberto, C., Minnaert, J., Donney, J., Lebrun-Harris, L., & Ghandour, R. (2024, October). Adolescent mental and behavioral health, 2023. In *National Survey of Children's Health Data Briefs*. Health Resources and Services Administration. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/39475513/>
- Valihorová, M. (2011). *Psychológia výchovy: Všeobecné otázky psychológie výchovy (1. časť)*. Pedagogická fakulta Univerzity Mateja Bela. ISBN 978-80-557-0243-8.
- Wysocka, E. (2020). *Kompetencje społeczne młodzieży a klimat szkoły*. University of Silesia Press. ISBN 978-83-226-3843-9.
- Yen, J.-Y., Yen, C.-F., Chen, C.-S., Tang, T.-C., & Ko, C.-H. (2009). The association between adult ADHD symptoms and internet addiction among college students: The gender difference. *CyberPsychology & Behavior*, 12(2), 187–191. <https://doi.org/10.1089/cpb.2008.0113>
- Žoldák, P. (2020). *Problémové správanie žiakov na vybranej strednej odbornej škole* [Záverečná práca DPŠ, Slovenská poľnohospodárska univerzita v Nitre].

Internetové zdroje

- <https://www.minedu.sk/vychovne-poradenstvo/>
<https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2019/138/>
<https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2008/245/>

PaedDr. Marta Bednárová

Katedra didaktiky odborných predmetov
Vysoká škola DTI
Sládkovičova 533/20, 018 41 Dubnica nad Váhom
bednarova@dti.sk

Ing. Oľga Ilenčíková

Katedra didaktiky odborných predmetov
Vysoká škola DTI
Sládkovičova 533/20, 018 41 Dubnica nad Váhom
ilencikova@dti.sk

PaedDr. Silvia Jakobová, PhD.

Katedra didaktiky odborných predmetov

Vysoká škola DTI

Sládkovičova 533/20, 018 41 Dubnica nad Váhom

jakobova@dti.sk