

DOI: <https://doi.org/10.54937/ssf.2024.23.3.115-123>

## Vytváranie prostredia pre emocionálnu a sociálnu pohodu – dôležitá zodpovednosť školy

### Creating an Environment for Emotional and Social Well-being – an Important Responsibility of the School

Katarína Tišťanová

#### Abstract

There is a growing recognition that creating an environment for pupils' emotional and social well-being and educational outcomes are inextricably linked, and that schools can be important environments within which both can be pursued. This paper discusses the possibility of profiling the psychosocial environment and how it might be used in a school setting.

**Keywords:** Psychosocial environment. School. Positive climate. SEL. Emotional well-being. Social well-being.

#### Úvod

Myšlienky vytvoriť v školách prostredie pre emocionálnu a sociálnu pohodu sú pomerne staré, napriek tomu v poslednom období čoraz častejšie prezentované v pedagogickej realite. Už v roku 2004 vydala **Svetová zdravotnícka organizácia** dokument Vytváranie prostredia pre emocionálnu a sociálnu pohodu (Birdthistle, Jones, Saxena (2004) a jeho sprievodný Profil psychosociálneho prostredia (PSE). Mal pomôcť žiakom, učiteľom a rodičom vytvoriť pozitívnu psychosociálnu klímu na školách ako prostriedok pre zlepšenie kvality školy a duševnej a telesnej pohody mladých ľudí.

Posledné roky (počnúc pandémiou Covid-19, začiatkom vojny na Ukrajine a iné) výrazne ovplyvnili emocionálnu a sociálnu pohodu žiakov, študentov i učiteľov. Viaceré štúdie (Hamilton, Gross, 2021) popisujú, že zmeny sa odrazili aj na ich psychickom zdraví. Pandémia odhalila nedostatky v systémoch podpory mentálneho zdravia a sociálno-emocionálneho vývoja žiakov. Žiaci hlásili zvýšenú úroveň stresu, úzkosti a depresie, čo poukazuje na potrebu posilnenia programov na podporu duševného zdravia v školách. Napriek zavedeným preventívnym programom sa aj podľa Gajdošovej, Radnoti, Bisaki (2018) zaznamenal zvýšený „opätovný nárast sociálno-patologických javov v slovenských školách – rast suicidálnych pokusov a dokonaných samovrážd v generácii adolescentov, resp. posúvanie tohto

negatívneho javu už do mladšieho školského veku, nárast agresie, násilia, šikanovania a kyberšikanovania u žiakov mladšieho školského veku, nárast depresie a úzkostných porúch už u detí, látkové a nelátkové závislosti, ale aj strata životnej zaangažovanosti, apatia, rezignácia, demotivácia, chýbanie požadovaných sociálnych a emocionálnych kompetencií pre fungovanie v konkrétnom študijnom a profesijnom živote.

V dnešnom rýchlom svete je úloha školy oveľa viac než len poskytovanie vedomostí. Vytváranie prostredia, kde sa študenti cítia emocionálne a sociálne dobre, je kľúčovou zodpovednosťou každej vzdelávacej inštitúcie. Emocionálna a sociálna pohoda nie je len o prevencii šikanovania či poskytovaní psychologickú podporu, ale aj o budovaní inkluzívnej a podporujúcej komunity, ktorá umožňuje každému jednotlivcovi prosperovať. V tomto príspevku sa pozrieme na to, prečo je dôležité, aby školy aktívne pracovali na vytváraní takéhoto prostredia a ako to môže pozitívne ovplyvniť nielen učebné výsledky, ale aj celkový rozvoj a šťastie žiakov a študentov.

### **Čo zahŕňa emocionálna a sociálna pohoda v školskom prostredí?**

Emocionálna a sociálna pohoda v škole je stav, kde sa študenti cítia bezpečne, akceptovaní a podporovaní vo všetkých aspektoch svojho školského života. Tento stav je nevyhnutný pre ich celkový rozvoj a schopnosť úspešne sa učiť.

**Emocionálna pohoda** je komplexný stav psychickej spokojnosti, ktorý zahŕňa pozitívne emócie, optimistický pohľad na život a schopnosť efektívne zvládať stres a negatívne situácie. Medzi jej kľúčové aspekty patria pozitívne emócie, charakterizované ako stav prežívania radosti, spokojnosti a lásky. Pozitívne emócie sú základom emocionálnej pohody a prispievajú k celkovej životnej spokojnosti. Emocionálna pohoda zahŕňa tiež pozitívny postoj k sebe samému, uznanie svojich silných stránok a schopnosť akceptovať svoje slabiny, bez negatívneho sebaodsudzovania. Dôležité pri nej je aj zvládanie stresu, schopnosť efektívne reagovať na stresové situácie a negatívne emócie. To zahŕňa využívanie stratégií na zvládanie stresu, ako sú relaxačné techniky, mindfulness a pozitívne myslenie a taktiež emocionálna odolnosť vnímaná ako schopnosť rýchlo sa zotaviť z nepriaznivých situácií a udržať si psychickú rovnováhu aj v ťažkých časoch. Emocionálne odolní jedinci dokážu čeliť výzvam bez dlhodobého negatívneho dopadu na ich psychiku. Pre emocionálnu pohodu sú dôležité aj sociálne vzťahy. Kvalitné a podporné vzťahy so spolužiakmi, kamarátmi, priateľmi, rodinou či kolegami sú neoddeliteľnou súčasťou emocionálnej pohody. Tieto vzťahy poskytujú podporu, pocit spolupatričnosti a emocionálnu bezpečnosť.

Emocionálna pohoda je spojená s pocitom, že život má zmysel a cieľ. Tento aspekt zahŕňa angažovanosť v činnostiach, ktoré jedinca naplňujú a prispievajú k jeho celkovej spokojnosti. Koľko mladých ľudí spĺňa tieto vymedzené požiadavky?

V školskom prostredí môže byť emocionálna pohoda podporovaná prostredníctvom programov sociálno-emocionálneho učenia (SEL = Social and Emotional Learning), ktoré učia žiakov rozvíjať tieto zručnosti:

- zvládanie emócií,
- zlepšovanie sociálnych zručností,
- rozvoj sebaúcty a seba prijatia,
- budovanie odolnosti voči stresu a frustrácii.

Tieto programy nielen zlepšujú emocionálnu pohodu žiakov, ale aj prispievajú k lepším vzdelávacím výsledkom a zníženiu problémového správania.

Emocionálna pohoda je teda komplexný a mnohvrstevný koncept, ktorý zahŕňa pozitívne emócie, zdravé sebahodnotenie, efektívne zvládanie stresu, kvalitné sociálne vzťahy a pocit zmysluplnosti života. Podpora emocionálnej pohody je kľúčová pre celkový rozvoj a úspech jedinca, čo platí obzvlášť v školskom prostredí.

### Emocionálna pohoda, jej prvky a čo môže urobiť škola:

Bezpečnosť a ochrana:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Študenti by mali cítiť, že sú v škole fyzicky a emocionálne bezpeční.</li><li>• Mali by byť chránení pred šikanou, obťažovaním a akoukoľvek formou diskriminácie.</li></ul>
Podpora a porozumenie:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prítomnosť dospelých, ktorí sú empatickí a vnímaví k potrebám študentov.</li><li>• Dostupnosť poradenských služieb a psychologickej podpory.</li></ul>
Sebavedomie a sebadôvera:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Podpora rozvoja pozitívneho sebaobrazu a sebavedomia.</li><li>• Povzbudzovanie študentov k vyjadrovaniu svojich názorov a pocitov bez strachu z odmietnutia.</li></ul>
Stresová a emocionálna regulácia:	<ul style="list-style-type: none"><li>• Výučba techník na zvládanie stresu a emočných výkyvov.</li><li>• Programy na podporu mindfulness a relaxácie.</li></ul>

**Sociálna pohoda** je stav celkovej spokojnosti a naplnenia v sociálnych vzťahoch a interakciách jedinca. Tento koncept zahŕňa pocity prijatia, podpory a pozitívnych vzťahov s inými ľuďmi, ako aj schopnosť efektívne komunikovať a spolupracovať v rôznych sociálnych kontextoch. Sociálna pohoda je charakterizovaná zdravými a podporujúcimi vzťahmi, pocitom spolupatričnosti a zmysluplnej interakcie v komunitách, kde jedinec žije a pracuje.

Podľa výskumov Huppertovej (2009) a Ryffovej (1989) je sociálna pohoda kľúčovým aspektom celkovej pohody, ktorý zahŕňa kvalitu medziľudských vzťahov a spokojnosť so sociálnym prostredím. Tieto štúdie

zdôrazňujú, že kvalitné sociálne vzťahy sú základom pre pocit šťastia a životnej spokojnosti. Diener et al. (2009) rozširujú tento koncept o dimenziu sociálnej podpory, ktorá zahŕňa nielen blízke osobné vzťahy, ale aj širšie sociálne siete a komunitnú podporu. Sociálna pohoda tiež zahŕňa aspekt sociálnej integrácie, ktorý popisuje mieru, do akej sa jedinec cíti byť súčasťou sociálnej skupiny alebo komunity. Keyes (1998) definoval sociálnu integráciu ako pocit spolupatričnosti a aktívne zapojenie do spoločenských aktivít, čo podporuje celkový pocit naplnenia a spokojnosti.

Na školách môže byť sociálna pohoda podporovaná prostredníctvom rôznych programov a iniciatív zameraných na budovanie pozitívnych vzťahov medzi žiakmi, učiteľmi a širšou komunitou. Programy zamerané na sociálno-emocionálne učenie (SEL) učia žiakov dôležité sociálne zručnosti, ako je empatia, spolupráca a efektívna komunikácia, čo prispieva k zdravšiemu a podporujúcejšiemu školskému prostrediu.

Sociálna pohoda je teda komplexný a dôležitý aspekt celkovej pohody jedinca, ktorý zahŕňa kvalitné a podporné sociálne vzťahy, pocit spolupatričnosti a schopnosť efektívne fungovať v rôznych sociálnych kontextoch. Podpora sociálnej pohody je kľúčová nielen pre individuálny rozvoj a spokojnosť, ale aj pre zdravú a funkčnú spoločnosť.

### **Sociálna pohoda, jej prvky a čo môže urobiť škola:**

Pozitívne vzťahy:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podpora priateľských a rešpektujúcich vzťahov medzi študentmi.</li> <li>• Zlepšenie komunikácie a tímovej práce prostredníctvom skupinových aktivít a projektov.</li> </ul>
Inkluzívne prostredie:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabezpečenie rovnakých príležitostí pre všetkých študentov bez ohľadu na ich pozadie alebo schopnosti.</li> <li>• Vytváranie prostredia, kde sa každý cíti zahrnutý a rešpektovaný.</li> </ul>
Spolupráca a podpora:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podpora spolupráce medzi študentmi, učiteľmi a rodičmi.</li> <li>• Vytváranie komunít a podporných skupín, kde si študenti môžu vzájomne pomáhať.</li> </ul>
Osobný rozvoj a angažovanosť:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poskytovanie príležitostí na osobný rozvoj a zapojenie sa do rôznych školských aktivít.</li> <li>• Povzbudzovanie študentov, aby sa aktívne podieľali na školskom živote a rozvoji školského prostredia.</li> </ul>

Emocionálna a sociálna pohoda v škole prispieva k vytvoreniu prostredia, kde sa študenti môžu plne sústrediť na učenie a rast, a kde sú pripravení čeliť výzvam a využívať príležitosti, ktoré im školský život ponúka.

Vytváranie prostredia pre emocionálnu a sociálnu pohodu v škole je komplexný proces, ktorý zahŕňa viacero krokov a spoluprácu všetkých členov školského spoločenstva. Uvádzame niektoré kľúčové spôsoby, ako to dosiahnuť:

1. **Budovanie pozitívneho školského prostredia s inklúziou kultúrou.** Podpora diverzity a inklúzie vo všetkých aspektoch školského života. Vytváranie prostredia, kde sa každý cíti akceptovaný a rešpektovaný. Netreba opomenúť ani fyzické prostredie triedy a školy. Zabezpečenie, aby školské priestory boli bezpečné (v zmysle ochrany zdravia, aby sa v nich nemohli žiaci zraniť), čisté a príjemné. Vytvorenie miest pre relaxáciu a socializáciu študentov. V niektorých školách sú to relaxačné a oddychové kútiky, čítacie kútiky, čajovne, herne, miestnosti s tuľmi sedacími vakmi, relaxačnou hudbou a pod.
2. **Podpora emocionálneho zdravia,** ktorá súvisí s psychologickou podporou. Na každej škole by mala byť samozrejmosťou dostupnosť školských psychológov a poradcov, ktorí môžu žiakom a študentom pomôcť zvládať emocionálne a iné problémy. Stretávame sa s tým, že v bežnej klinickej praxi sa problémové dieťa či žiak, resp. dieťa s problémom dostane na vyšetrenie k psychológovi v časovom rozpätí 3-6 mesiacov. Vhodné je aplikovať a realizovať programy pre zvládanie stresu, ako sú mindfulness, relaxačné techniky a workshopy na zvládanie stresu. Podotýkame, že opäť sa tieto buď na školách nerealizujú, alebo sú často vedené neodborne.
3. **Posilňovanie sociálnych zručností pomocou integrácie sociálno-emocionálneho vzdelávania (SEL) do učebných osnov,** aby sa študenti naučili zvládať emócie, budovať pozitívne vzťahy a rozhodovať sa zodpovedne. Toto vzdelávanie možno implementovať aj cez prierezové témy ako Osobnostný a sociálny rozvoj, Ochrana života a zdravia, Výchova k manželstvu a rodičovstvu (ŠVP, 2015) alebo cez prierezové gramotnosti ako sú zadefinované v novom Štátnom vzdelávacom programe pre základné vzdelávanie z roku 2023 (ŠVP pre ZŠ, 2023) Sociálna a emocionálna gramotnosť. Prierezová téma Osobnostný a sociálny rozvoj sa venuje starostlivosti o dobré vzťahy, správaniu, ktoré podporuje pozitívne vzťahy, empatii a pohľadu na svet očami druhého, učeniu rešpektu, podpory a pomoci, ľudským právam, celkovo vzťahom v triede alebo skupine (Šikulová, 2008, s. 26).
4. **Prevenia šikanovania aj cez implementáciu jasných pravidiel proti šikane a školenia zamestnancov na rozpoznávanie a riešenie šikanovania.** Poskytovanie podpory a zdrojov pre študentov, ktorí zažívajú šikanu, vrátane anonymných oznamovacích kanálov.
5. **Zapojenie komunity** napr. cez spoluprácu s rodičmi a ich zapojenie do školských aktivít a rozhodovania. Organizovanie komunitných podujatí a workshopov, ktoré posilňujú väzby medzi školou a miestnou komunitou.
6. **Podpora individuálneho rozvoja cez mentoring a poradenstvo.** Vytváranie mentoringových programov, kde starší študenti alebo učitelia poskytujú

podporu mladším alebo novým študentom. Osobné projekty a povzbudzovanie študentov, aby sa venovali vlastným záujmom a projektom, ktoré podporujú ich osobný rozvoj a sebarealizáciu.

7. **Vzdelávanie učiteľov a školenia učiteľov v oblasti emocionálneho a sociálneho zdravia**, aby boli schopní efektívne podporovať svojich študentov. Povzbudzovanie učiteľov k vytváraniu empatických vzťahov so študentmi a poskytovaniu individuálnej podpory.

Posledný uvedený spôsob je azda najdôležitejší. Učiteľ, ktorý nie je zaangažovaný, nie je ochotný spoznávať a rozumieť svojim žiakom, ťažko vytvorí prostredie pre emocionálnu a sociálnu pohodu.

Karakus, Toprak, Caliskan, Crawford (2024) uvádzajú, že vedúci pracovníci v oblasti vzdelávania sú profesionálne a morálne povinní zvyšovať kompetencie a schopnosti učiteľov v oblasti emocionálnej inteligencie, ktoré im umožňujú viac využívať adaptívne stratégie emocionálneho učenia, ktoré môžu zmierniť negatívne pocity a zlepšiť ich pohodu. Osobitnú pozornosť treba venovať aj posilňovaniu emocionálnych schopností a zdrojov učiteľov, ktoré sú rozhodujúce pre efektívne fungovanie škôl.

Implementáciu týchto opatrení môže škola vytvoriť prostredie, ktoré podporuje emocionálnu a sociálnu pohodu študentov, čo má pozitívny vplyv na ich vzdelávací výkon, osobný rozvoj a celkové šťastie.

## **Záver**

Za jedného z najvýznamnejších súčasných autorov v oblasti sociálneho a emocionálneho zdravia možno považovať Furlonga (2014), ktorý sa inšpiroval teóriou pozitívnej psychológie. Preslávil sa najmä svojím modelom sociálno-emocionálneho zdravia, ktorý zahŕňa súbor psychologických a emocionálnych dispozícií podporujúcich pozitívny vývin jednotlivcov, predovšetkým dospelých. Furlong verí, že úspech jednotlivca je závislý od podmienok, ktoré podporujú psychologické dispozície. Tieto dispozície sú spojené so sebadôverou, dôverou v iných a emocionálnou kompetenciou.

Medzi tieto podmienky patria:

- ✓ presvedčenie o sebe (napr. sebauvedomenie),
- ✓ presvedčenie o ostatných (vzájomná podpora a viera v iných),
- ✓ emocionálna kompetencia (napr. empatia),
- ✓ angažovanosť v živí (napr. optimizmus a vďačnosť).

Podľa Gajdošovej (2023, s. 268) aktívny vstup pozitívnej psychológie do škôl znamená tiež pozitívnu kooperáciu školského psychológa s mnohými ďalšími odborníkmi (poradenskými a klinickými psychológmi, školskými špeciálnymi pedagógmi, logopédmi, sociálnymi pedagógmi, koordinátormi prevencie, kariérovými poradcami, sociálnymi pracovníkmi, pedopsychiatrami, ale aj právnikmi, mediátormi, lekármi, sociológmi) v rámci multidisciplinárnych

tímov, a to vo väčšej miere ako tomu bolo doteraz. Spomínaná autorka tiež tvrdí, že pozitívna tímová spolupráca však vyžaduje kvalitné sociálne kompetencie participantov. Preto aktivity školského psychológa smerujú aj k tréningu učiteľov a iných pedagogických a odborných pracovníkov v oblasti sociálno-emocionálnych zručností, porozumenia svojmu prežívaniu a správaniu, ale aj správaniu svojich kolegov, žiakov aj ich rodičov, najmä k empatii a kongruencii, k používaniu adekvátnych spôsobov správania a reagovania vyplývajúcich z pozitívnych trendov.

Tento trend vyúsťuje do sformovania vedeckého prístupu nazvaného pozitívna psychológia-psychológia silných ľudských stránok (psychology of human strengths), ktorá sa zameriava tak na štúdium pozitívnych emócií (sebadôvera, nádej, radosť, šťastie, wellbeing) a štúdium pozitívnych vlastností (altruizmus, nezdolnosť, múdrosť, pokora...), ako aj na ľudské schopnosti (nadanie, inteligencia a pod.). Základný výskum pozitívnej psychológie treba zamerať na skúmanie vývinu, determinantov, kauzálnych vzťahov a súvislostí atribútov pozitívnej psychológie a jej aplikačný výskum na štúdium intervencií a programov starostlivosti a rozvoja osobnosti. Pri aplikácii pozitívnej psychológie v škole ide predovšetkým o podporu individuálnych zdrojov zdravia a silných stránok žiakov a učiteľov rozvíjaním ich potencialít smerujúcich ku kvalite ich života v škole, ale nielen tam. Znamená to predovšetkým hľadanie, odhaľovanie, identifikovanie pozitívnych možností žiakov a učiteľov, a to nielen v rámci ich kognitívizácie, ale aj motivácie, emocionalizácie, socializácie, autoregulácie.

Vytváranie prostredia pre emocionálnu a sociálnu pohodu v škole a triede je komplexný proces, ktorý si vyžaduje koordinované úsilie učiteľov, administrátorov, rodičov a samotných žiakov. Kvalitné vzťahy, inkluzívne prostredie, rozvoj emocionálnej inteligencie a konkrétne stratégie na podporu pohody môžu výrazne prispieť k zlepšeniu školského zážitku a akademických úspechov žiakov. Školy, ktoré investujú do týchto oblastí, nielenže prispievajú k lepšiemu učeniu, ale aj k celkovému rozvoju a pohode svojich žiakov.

## Bibliografia

- Birdthistle, I., Jones, J. T., Saxena, S. (2004). *Vytváranie prostredia pre emocionálnu a sociálnu pohodu: dôležitá zodpovednosť školy, ktorá rozvíja zdravie a priateľstvo u detí*. Informačná séria Svetovej zdravotníckej organizácie o zdraví na školách, dokument č. 10. Bratislava: Ministerstvo školstva SR, 2004.
- Diener, E., Oishi, S., Lucas, R. E. (2009). *Subjective Well-Being: The Science of Happiness and Life Satisfaction*. The Oxford Handbook of Positive Psychology (2nd ed.). Oxford University Press.  
<https://doi.org/10.1093/oxfordhb/9780195187243.013.0017>

- Furlong, M. J., You, S., Renshaw, T. L., Smith, D. C., O'Malley, M. D. (2014). *Preliminary development and validation of the social and emotional health survey for secondary school students*. *Social Indicators Research*, 117(3), 1011-1032. <https://doi.org/10.1007/s11205-013-0373-0>
- Gajdošová, E., Radnoti, E., Bisaki, V. (2018). *Sociálno-emocionálne zdravie a prežívanie šťastia u študentov stredných škôl*. *Školský psychológ/Školní psychológ*, 19(1), 101-111. ISSN 2695-0154 (online). Dostupné na: <https://journals.muni.cz/skolnipsycholog/article/view/12219>
- Gajdošová, E. (ed.) (2023). *Podpora a rozvoj duševného zdravia v školách*. Zborník z medzinárodnej vedeckej konferencie. Žilina: IPV. ISBN 978-80-89902-30-9. Dostupné na: [https://www.panecrouni.com/wp-content/uploads/2023/05/e\\_zbornik\\_na\\_web.pdf](https://www.panecrouni.com/wp-content/uploads/2023/05/e_zbornik_na_web.pdf)
- Hamilton, L., Gross, B. (2021). *How Has the Pandemic Affected Students' Social-Emotional Well-Being?* Dostupné na: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED614131.pdf>
- Huppert, F. A. (2009). *Psychological Well-being: Evidence Regarding its Causes and Consequences*. *Applied Psychology: Health and Well-Being*, 1(2), 137-164. <https://doi.org/10.1111/j.1758-0854.2009.01008.x>
- Karakus, M., Toprak, M., Caliskan, O., Crawford, M. (2024). *Teachers' affective and physical well-being: emotional intelligence, emotional labour and implications for leadership*. *International Journal of Educational Management*, 38(2), 469-485. <https://doi.org/10.1108/IJEM-07-2023-0335>
- Keyes, C. L. M. (1998). *Social Well-Being*. *Social Psychology Quarterly*, 61(2), 121-140. <https://doi.org/10.2307/2787065>
- Ryff, C. D. (1989). *Happiness is Everything, or Is It? Explorations on the Meaning of Psychological Well-Being*. *Journal of Personality and Social Psychology*, 57(6), 1069-1081. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.57.6.1069>
- Šikulová, R. (2008). *Od kľúčových kompetencií učiteľa ke kľúčovým kompetenciám žiaka: metodika rozvíjania kľúčových kompetencií, průřezová témata, diagnostika*. Ústí nad Labem: Univerzita J.E. Purkyně. ISBN 978-80-7414-004-4.
- Štátny vzdelávací program pre základné vzdelávanie, 2023. Dostupné na: [https://www.minedu.sk/data/files/11808\\_statny-vzdelavaci-program-pre-zakladne-vzdelavanie-cely.pdf](https://www.minedu.sk/data/files/11808_statny-vzdelavaci-program-pre-zakladne-vzdelavanie-cely.pdf)
- Štátny vzdelávací program. Nižšie sekundárne vzdelávanie – 2. stupeň základnej školy, 2015. Dostupné na: [https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/svp\\_nsv\\_6\\_2\\_2015.pdf](https://www.statpedu.sk/files/articles/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/svp_nsv_6_2_2015.pdf)



*Príspevok je výsledkom riešenia vedecko-výskumnej úlohy KEGA 012KU-4/2022 „Bezpečnosť školského prostredia – nová výzva pre rozvoj vybraných kompetencií učiteľov základných a stredných škôl“.*

**PaedDr. Katarína Tišťanová, PhD.**

Katedra pedagogiky a psychológie

Katolícka univerzita v Ružomberku, Pedagogická fakulta

Hrabovská cesta 1, 034 01 Ružomberok

*katarina.tistanova@ku.sk*