

Video microteaching ako inovatívna forma vzdelávania v pregraduálnej príprave

Video microteaching as an innovative form of education in undergraduate training

Zuzana Geršicová, Michal Kostelný,
Beáta Mačová, Martina Masáriková

Abstract

Digitization together with modern digital technologies affects every human sphere, including education, where teaching in a virtual environment is already a common phenomenon. Recently, video microteaching has been in the spotlight, the establishment of which in undergraduate training can contribute to the development of personal and professional competences in a suitable way, because the student does not perceive the teacher as a mentor, but also as a coach. The goal of introducing this innovative method into the educational process is the experiential acquisition of new knowledge with a focus on stimulating internal motivation and soft skills, also using digital skills in the teaching profession. In this article, we focus on professional online workshops through which we try to find a continuum of professional education opportunities for future teachers and adapt undergraduate training to this new phenomenon, which offers a potential space for more active use of innovations directly in real practice.

Keywords: Video microteaching. Digital technologies. Educational process.

Úvod

Každý učiteľ pre výkon svojej profesie by mal disponovať najdôležitejšou vlastnosť, ktorou je vedieť naučiť. Budúci učelia túto vlastnosť získavajú počas ich pregraduálnej prípravy, v rámci ktorej získavajú odborné vedomosti, ktoré následne dokážu tvorivým a kritickým spôsobom reflektovať aj vo svojej pedagogickej činnosti. Transformácia školského systému, digitalizácia priniesli nové chápanie školy 21. storočia a postavenie učiteľa vo vzdelávacom procese. Tieto nové zmeny by mala reflektovať aj pregraduálna príprava, ktorá by mala etablovať rôzne inovatívne formy, aby dokázala pripraviť budúcich učiteľov na aktívny a efektívny spôsob výučby v modernej spoločnosti. Jedným z inovatívnych nástrojov, ktoré vytvára adekvátne podmienky na prepojenie teórie s expertným výkonom priamo v pedagogickej realite je Video Microteaching, ktorý pomáha budúcim učiteľom formovať svoju profesijnú identitu, rozvíjať ich pedagogické zručnosti. Video Microteaching vo forme odborných workshopov ako z možných stratégií Video Microteachingu pomáhajú nielen meniť nazeranie budúcich učiteľov na samotnú rolu a ich postavenie v spoločnosti, ale aj rozvíjať špecifické kompetencie budúcich učiteľov, ktoré môžu pomôcť transformovať „tereziánsky“ koncept vzdelávania. Samotný lektor/pedagóg v procese Video Microteachingu môže podporiť komunikačné zručnosti, samostatnosť,

kritické a tvorivé myslenie, rezilienciu, zvládanie stresu, stanovovanie vlastných cieľov, vnútornú motiváciu a pod.

Video Microteaching

Video Microteaching podľa Bakira (2014) predstavuje modernú formu, ktorá nahrádza tradičnú formu pedagogických praxí mikrovyučovaním, čo znamená praktické vyskúšanie si istých stratégií, metód, techník v mikrovýstupoch s následnou mikroanalýzou a korigovanou opakovanou činnosťou študenta.

Video Microteaching umožňuje prepojiť teoretické koncepty s ich praktickým uplatnením, čo je vysoko žiaduce najmä v príprave na výkon profesie učiteľstva. Integrácia videa a vhodne zvolené sprievodné aktivity do učebných materiálov je efektívnym nástrojom v pregraduálnej príprave, pretože študent si môže video pozrieť viackrát, využiť kombináciu obrazovej, textovej a zvukovej modalít (Kumar, 2016).

Etablovanie Video Microteaching do pregraduálnej prípravy má potenciál prostredníctvom observačného učenia prepájať teóriu a prax, rozšíriť repertoár vyučovacích metód či postupov didaktickej analýzy učiva, motivovať a aktivizovať študentov, stimulovať ich schopnosť sebareflexie a profesijného videnia (Sokolová et al., 2021).

V kontexte Video Microteaching používajú autori Mangione, Pettenati a Rosa (2017) termín „vivid secondhand experience“ (živý zážitok z druhej ruky). Medzi základné atribúty používania Video Microteaching zaraďujú:

- ponúknuť vlnhľad, tzv. „okno do praxe“;
- možnosť stimulovaného zdieľania a reflektovania medzi študentmi navzájom;
- zdôrazňuje princíp „vidieť je viac ako počuť“.

Sokolová (2018) člení Video Microteaching do niekoľkých skupín podľa obsahu, zdroja alebo dostupnosti videozáznamu. Z hľadiska formy rozlišuje niekoľko kategórií, ktoré možno navzájom kombinovať:

- a) Stupeň vzdelávania, v ktorom sa Video Microteaching aplikuje - pregraduálna príprava; mentoring začínajúcich učiteľov alebo v kontexte celoživotného vzdelávania učiteľov .
- b) Druh videozáznamu - vlastné video, v ktorom účastníci analyzujú videozáznamy vlastnej výučby formou písomnej reflexie alebo rozboru v rámci skupiny; neupravené video neznámeho pedagóga/lektora, ktoré účastníci vzdelávania analyzujú v modelovej výučbe formou písomnej reflexie alebo rozboru v rámci skupiny; editované video neznámeho pedagóga/lektora, kde účastníci vzdelávania analyzujú videozáznamy modelovej výučby formou písomnej reflexie alebo rozboru v rámci skupiny.
- c) Kontext vzniku videozáznamu - mikrovyučovanie v rámci tzv. „videoklubu“; vyučovanie v bežnej triede v rámci pedagogickej praxe; vyučovanie v bežnej triede učiteľa/lektora.

Z hľadiska spôsobu interakcie medzi pedagógom a učebnou skupinou rozlišujú Janík a Minaříková (2011) tri rôzne metodické postupy:

- video prinesené vyučujúcimi, ktoré je použité ako súčasť prednášky alebo seminára;
- videoweb, účastníci a účastníčky analyzujú videozáznamy dostupné online (spravidla vytvorené v špecifických online edukačných prostrediach) formou e-learningu;
- videoklub, účastníci a účastníčky sledujú a analyzujú vlastné videozáznamy priamo v rámci skupiny.

Odborné online workshopy ako inovatívna forma Video Microteaching

Nakoľko zámerom príspevku je nájsť kontinuum príležitostí profesijného vzdelávania budúcich učiteľov a prispôsobiť pregraduálnu prípravu prostredníctvom Video

Microteaching, v nasledujúcej časti sa pokúsime stručne predstaviť model odborných online workshopov, ktoré sú súčasťou projektu *Video microteaching as innovation in university students' teaching practice*, Vysokiej školy DTI.

Pri koncipovaní odborných workshopov sme sa pridržiavali základnej idey, ktorou bola individualizácia procesu postupného „stavania sa učiteľom“ cez aktívne konštruovanie a osvojovanie si učiteľskej profesie na základe subjektívnych skúseností lektorov/pedagógov, ktorí cez vlastnú praktickú životnú skúsenosť integrovali, prehĺbili a prepojili teóriu s praxou, čím zároveň prispeli k rozvoju profesijnej identity budúceho učiteľa.

Navrhovaná štruktúra odborných workshopov umožňuje postupnú gradáciu rozvoja profesijných kompetencií u budúcich učiteľov; vyváženosť teoretickej a aplikačnej zložky, ktoré sú dostatočne fundované zo strany odborníkov z praxe. Vytvorený model odborných workshopov ponúka študijný priestor na osvojovanie si rolí, stratégií a metód, ktoré im umožnia postupné „sebakonštruovanie“ vlastnej profesijnej identity v rámci ich pregraduálnej prípravy.

Z hľadiska formulácie cieľov v kontexte návrhu konceptu odborných workshopov sme zohľadňovali:

- zameranosť na štandardizované cieľové požiadavky na vedomosti, spôsobilosti a hodnotové postoje frekventantov kurzu;
- komplexnosť a prierezovosť našich cieľových požiadaviek na kľúčové spôsobilosti z pohľadu kompetenčného profilu žiaka strednej školy – pregraduálne vzdelávanie;
- interpretáciu, aplikáciu a hodnotenie obsahu učiva z hľadiska relevantných vedných pedagogického – psychologických disciplín;
- vytvárať priaznivú sociálnu klímu vo virtuálnom prostredí.
- uplatňovať inovatívne metódy pre systematické, efektívne skvalitňovanie pregraduálnej prípravy.

Séria interaktívnych online workshopov implicitne obsahovala pútavé témy, ktoré boli súhrnom teoretických vedomostí z rôznych pohľadov na predprimárne vzdelávanie. Obohatením workshopu boli aj rôzne praktické námety, ktoré prispeli k prepojeniu teórie s praxou. Zámerom interaktívnych online workshopov bolo pomôcť budúcim učiteľom v rámci ich pregraduálnej prípravy zlepšiť ich pedagogické zručnosti, zvýšiť ich motiváciu k výkonu daného povolania. Jednotlivé online workshopy viedli skúsení odborníci z praxe, ktorí cez interaktívne prednášky, cvičenia sa snažili sprostredkovať spôsoby ako zatraktívniť vyučovací proces, rozvíjať u detí nielen vedomosti, ale aj emocionálnu inteligenciu, tvorivé a kritické myslenie a pod.

„Myslím, teda som! Stratégie kritického a tvorivého myslenia“ - zámerom workshopu bolo deklarovať potrebu implementovať stratégie tvorivého a kritického myslenia do vzdelávacieho procesu, pretože schopnosť kriticky myslieť je jednou z kľúčových kompetencií. Obsahom workshopu boli praktické ukážky zamerané na podporu otvorenej mysle detí, v neposlednom rade aj prostredníctvom hier rozvíjajúce analytické a kritické myslenie sme sa snažili frekventantov kurzu oboznámiť s jednotlivými metódami, aby ich následne vedeli reálne aplikovať v praxi.

„Pedagogická diagnostika v MŠ“ – obsah tohto workshopu bol postavený na porozumení diagnostiky ako významného nástroja v pedagogickej intervencii učiteľky predprimárneho vzdelávania. Pedagogická diagnostika pomáha porozumieť dieťaťu a jeho prežívaniu v kontexte komplexného rozvoja jednotlivých oblastí nevyhnutných pre úspešné fungovanie dieťaťa v prostredí materskej školy. Frekventantom bol poskytnutí prierez obsahu pedagogickej

diagnostiky v materskej škole aj prostredníctvom konkrétnych metód pedagogickej diagnostiky, s ktorými sa účastníci workshopu aj prakticky oboznámili.

„Školská zrelosť“ - pred vstupom do školy je dôležité zhodnotiť celkovú úroveň dieťaťa. Nakoľko školskú zrelosť nechápeme len ako biologickú zrelosť organizmu, ale tiež úroveň kognitívnu, citovú a sociálnu spôsobilosť, tak bola počas realizovaného workshopu účastníkom načrtnutá problematika so zreteľom na priame ukážky práce s deťmi, teoretický diskurz zameraný na reflektovanie úrovne vývinu centrálnej nervovej sústavy. Vzhľadom na individualitu každého dieťaťa a jeho vyspelosť bola počas workshopu vedená diskusia dôležitosti diagnostiky učiteľa materskej školy a komunikácie učiteľa a rodiča, ktorá by mala byť jedným zo základným ukazovateľom pri rozhodovaní sa pri školskej zrelosti a spôsobilosti dieťaťa na vstup do základnej školy, prípadne odloženej školskej dochádzky.

„Škôlka“ plná zábavy – tento workshop bol zameraný na prístup učiteľa, ktorý najprv žiakov zapája do riešenia problémov alebo do rôznych aktivít a potom spoločne hodnotia tieto zážitky a skúsenosti. Na základe vlastných zážitkov a skúseností si žiaci vytvárajú nové zručnosti, postoje i spôsoby myslenia. U žiakov sa tak spúšťa proces sociálneho - emocionálneho učenia, ktorý je následne reflektovaný učiteľom a žiakmi. Súčasťou workshopu bolo aj oboznámenie s metódami tvorivej dramatiky využívanými v školskom prostredí doplnené interaktívnymi aktivitami.

„Školský klub detí ako miesto neformálneho vzdelávania“ – cieľom workshopu bolo sprostredkovať inšpirácie na zaujímavé a efektívne výchovno – vzdelávacie aktivity na obohatenie práce v prostredí ŠKD. Národné ukážky boli orientované aj na potrebu vzájomnej spolupráce ŠKD s rodičmi, občanmi obce v prospech skvalitnenia výchovy a vzdelávania mimo vyučovania.

Výsledky vlastného empirického šetrenia v kontexte uplatnenia Video microteaching v pregraduálnej príprave

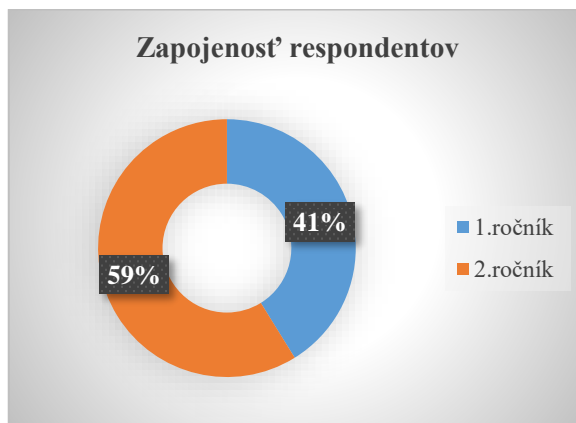
Hlavným cieľom empirického šetrenia bolo objasniť potenciálne prínosy účasti budúcich učiteľov v rámci ich pregraduálnej prípravy na odborných online workshopoch, ktorých spoločným cieľom bolo prepojiť teóriu s praxou a budúcim učiteľom pomôcť efektívnejšie rozvinúť ich profesijné kompetencie v komponente interaktívnych online workshopov.

Na základe stanoveného cieľa sme vyvodili dve hypotézy. V prvej hypotéze sme predpokladali štatisticky významný vzťah v hodnotení odborno-didaktickej dimenzii v závislosti od ročníka študentov (respondentov). V druhej hypotéze sme predpokladali štatisticky významný vzťah v metakognitívnej dimenzii v závislosti od ročníka študentov (respondentov).

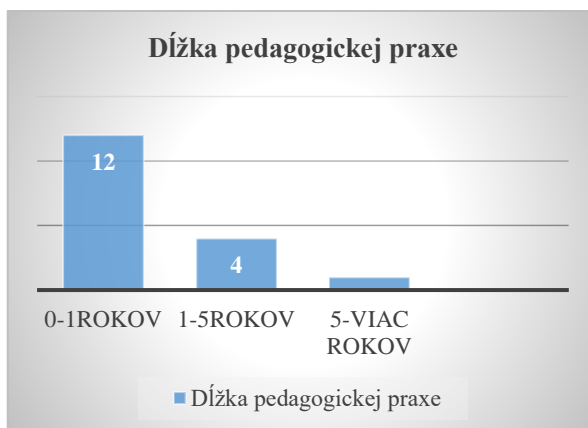
Nezávislými premennými v našom výskume bol aktuálny ročník daného študijného programu v externej forme štúdia a dĺžka praxe budúceho učiteľa. Do realizovaných interaktívnych workshopov sa aktívne zúčastnilo 23 účastníkov, pričom do dotazníkového šetrenia sa zapojilo 17 respondentov, z výskumného súboru tejto skupiny tvorilo 41% študentov 1.ročníka externej formy štúdia a 59% študentov 2.ročníka externej formy štúdia v študijnom odbore Učiteľstvo a pedagogické vedy. Z hľadiska počtu rokov praxe malo najväčšie zastúpenie 0-1 rok (71%) a následne počet pedagogickej praxe v rozmedzí rokov od 1-5 (25%).

K analýze výskumnej vzorky z hľadiska demografických údajov ponúkame percentuálne vyjadrenie zapojenosti respondentov do výskumného šetrenia v podobe Grafu

1. Pre potreby výskumu sme výskumný súbor rozdelili aj z hľadiska dĺžky pedagogickej praxe na tri základné kategórie, a to budúci učiteľ s praxou 0- 1rokov, budúci učiteľ s praxou od 1-5rokov a poslednú skupinu tvorili učiteľia s praxou 5 a viac rokov. V Grafe 2 je znázornený výskumný súbor z hľadiska dĺžky pedagogickej praxe.



Graf 1 Zapojenosť respondentov
Zdroj: vlastný výskum



Graf 2 Dĺžka pedagogickej praxe
Zdroj: vlastný výskum

Akcelerácia modelu vzdelanostnej spoločnosti kladie nároky na rozvíjanie profesijných kompetencií budúcich učiteľov, preto za neoddeliteľnú súčasť profesionality a pedagogickej zručnosti učiteľa sa považujú jeho odborné spôsobilosti, ktoré pôsobia ako model jeho teoretickej a praktickej pripravenosti na výkon danej profesie, preto zámerom prvej odborno-didaktickej dimenzie v rámci dotazníkového šetrenia bolo zistiť do akej miery respondenti počas online workshopov získali nové vedomosti, zručnosti, poznatky v rozsahu a hĺbke zodpovedajúcej potrebám príslušného študijného odboru. Táto dimenzia súvisí aj postupmi a metódami učiteľa pri práci s obsahom jednotlivých vzdelávacích oblastí po metodologickej stránke. Z výsledkov znázornených v Grafe 3 možno skonštatovať, že zo strany respondentov, konkrétne študenti učiteľstva 1.ročník externej formy štúdia (1,24) a v prípade 2.ročníka externej formy štúdia (1,414) bola vo veľkej miere vyjadrená významnosť etablovania metódy Video microteaching, ktorá prispela nielen k prepojeniu

teórie s praxou, ale touto metódou sa prispelo k rozvoju spôsobilosti flexibilne vyhodnocovať učebné prostredie a reflektovať nové prístupy a inovácie uplatniteľné v praktickej realite.

Ďalším zámerom výskumného šetrenia bolo zistiť aké konkrétne poznatky, informácie ocenili na zrealizovaných odborných seminároch najviac. Na výber mali z viacerých indikátorov, napr. zaujímavé odborné témy doplnené praktickými ukázkami; námety na inovatívne zážitkové aktivity, ktoré budú vedieť aplikovať v praxi; možnosť spoznať inovatívne metódy vo vzdelávaní a ich aplikáciu v praxi; prepojenie teórie s budúcim pracovným výkonom, ktoré ponúkame v prehľadnej Tabuľke 1.

Tabuľka 1 Indikátory etablovania odborných workshopov

Jednotlivé indikátory	1.ročník externej formy štúdia	2.ročník externej formy štúdia
Interesantné odborné témy v praktickej rovine	1,14	1,3
Námety na zážitkové aktivity aplikovateľné v praxi	1,14	1,3
Oboznámenie sa s inovatívnymi metódami vo vzdelávaní	1,00	1,3
Prepojenie teórie s praktickou realitou	1,14	1,3
Komplexné hodnoty	1,10	1,3

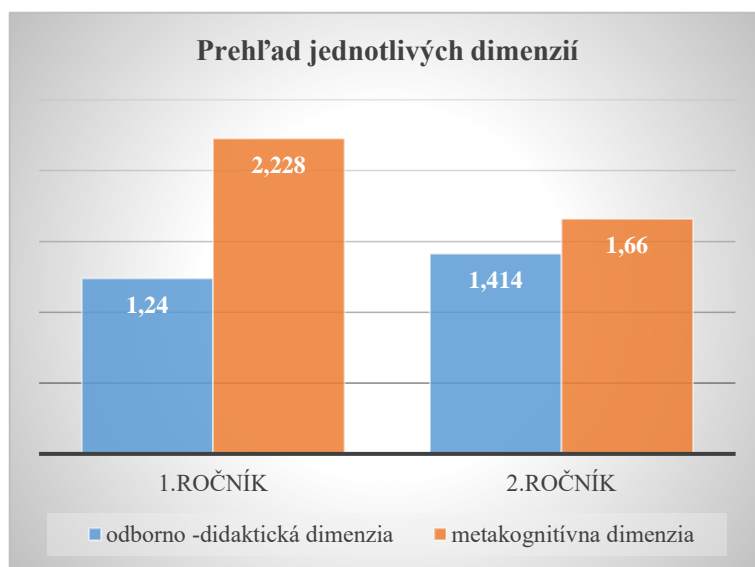
Zdroj: vlastný výskum

Z Tabuľky 1 je preukázateľné, že v rámci jednotlivých indikátorov je zo strany oboch výskumných skupín vyjadrená významnosť etablovania odborných workshopov, ktoré prispeli nielen prepojeniu teórie s praxou, ale spoznali rôzne inovatívne stratégie uplatniteľné v praktickej realite. Ako vyplýva z výsledkov výskumu znázornených v Tabuľke 1, respondenti 1.ročníka externej formy štúdia (1,10) v porovnaní s 2.ročníkom externej formy štúdia (1,3) z hľadiska odborno – didaktickej pripravenosti spojenj s vykonávaním učiteľského povolania majú intenzívnejšiu snahu prehľbovať svoje odborné znalosti v danej oblasti. Domnievame sa, že je to spôsobené istou dávkou (ne)prípravenosti, resp. sa necítia byť pripravení na učiteľskú dráhu aj z dôvodu chýbajúcich pedagogických zručností, či nedostatočnou praktickou zložkou na rozdiel od študentov 2. ročníka, ktorí v rámci vzdelávacieho procesu nadobudli aktívnym spôsobom isté schémy poznatkov, ktoré integrovali do uceleného poznatkového kontextu.

Na základe získaných údajov môžeme zhrnúť nasledovné zistenie, že etablovanie metódy Video microteaching má výrazný vplyv na úroveň pregraduálnej prípravy s akcentom na rozvíjanie pedagogických zručností, efektívnejšie prepojenie teórie s praxou. Zapojení účastníci online workshopov vnímali jednotlivé odborné workshopy ako neskutočný zdroj nových poznatkov, praktických skúseností, tvorivých námetov, ktoré budú vedieť aplikovať v praktickej rovine. Workshopy im pomohli nazrieť na teóriu z iného uhľa pohľadu, čím im otvorili nový priestor, ako si rozvinúť svoj koncept profesijného portfólia v praktickej rovine. Veľkým prínosom podľa konštatovaní zapojených respondentov bolo prepájanie teórie s praktickými ukázkami. Dané zistenia možno detekovať podľa štúdie,

ktorú zrealizovali Burns, Zeeshan a Belogaska (2020), ktorej zámerom bolo zistiť do akej miery zmení microteaching spôsob, akým si študenti rozvíjajú svoje pedagogické kompetencie a odbornosť. Analyzované údaje naznačujú, že microteaching pre študentov znamená dôležitý nástroj profesionálneho rozvoja, zvýšenie metakognitívnych znalostí, praktických zručností nevyhnutných na výkon daného povolania. Tento poznatok verifikuje aj Hattieho prieskum zrealizovaný v roku 2019 v rámci projektu Visible learning, ktorý taktiež ukázal, že microteaching je najefektívnejšou didaktickou metódou, ktorá prispieva k zlepšovaniu zručností žiakov je práve microteaching, ktorý sa v rebríčku tejto štúdie umiestnil na 6.mieste.

Cieľom profesijnej prípravy je pripraviť budúcich učiteľov adekvátnymi kompetenciami formulované aj ako Dublinské deskriptory kompatibilné s profilom absolventa daného študijného odboru. Dublinské deskriptory apelujú na to, aby získané informácie sa stali východiskom myslenia, riešiť problémy v širších súvislostiach, prepájať vedomosti, zvládať rôzne situácie, formulovať úsudky a pod. (Vetráková, 2014). Medzinárodne testové previerky OECD PISA (NÚCEM, 2016), ako aj viaceré výskumné zistenia (Kosturková, 2016; Šušáková - Ferencová a Kosturková, 2018) dokazujú, že **na našom území stále prevláda encyklopedický model vzdelávania a podpora kritického uvažovania je v rovine iniciatívy niektorých jednotlivcov, teda nie je systematická.** Práve prostredníctvom kritického myslenia sa učíme nielen vybrať relevantné informácie, ale aj adekvátne vyhodnotiť situáciu, diskutovať o možnostiach riešenia, počúvať a prijímať názory iných. Na základe týchto dôvodov nás zaujímalo do akej miery boli zapojení respondenti vedení rozvíjaniu vyšších kognitívnych schopností, argumentačných schopností spojených so spätnou väzbou a sebareflexiou prostredníctvom Video microteaching.



Graf 3 Prehľad jednotlivých dimenzií

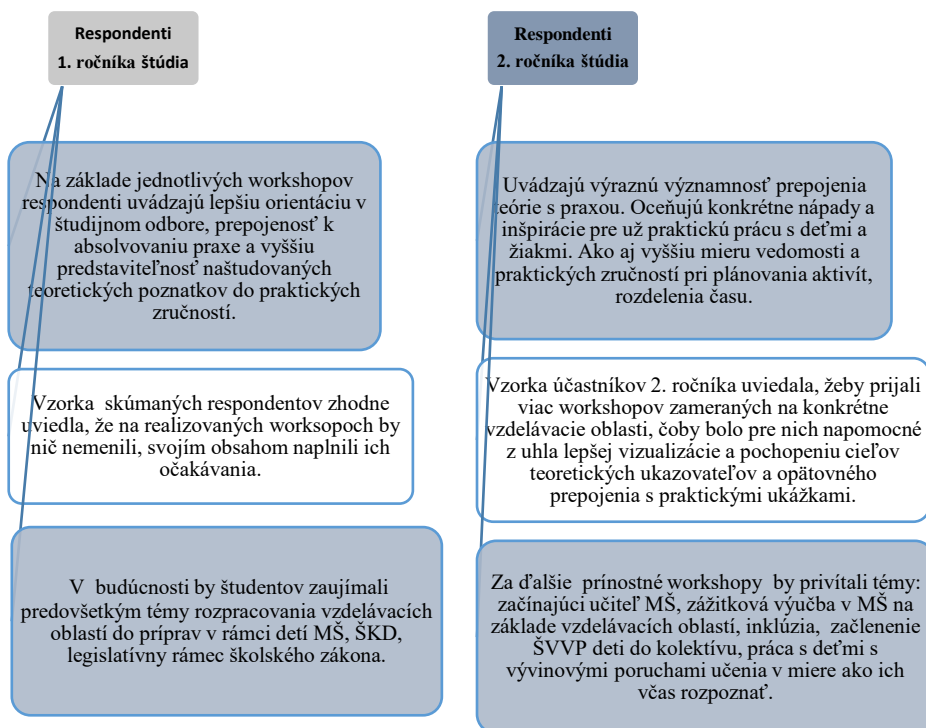
Zdroj: vlastný výskum

Z výsledkov deklarovaných v Grafe 3 možno dedukovať skutočnosť, že aj v prípade našich respondentov je Video microteaching ako inovatívne médium dôležitým aspektom na prepájanie odbornej, didaktickej i metodologickej spôsobilosti, ktoré pôsobia ako model nevyhnutných pedagogických zručností pre výkon danej profesie. Z Grafu 3 je štatisticky preukázateľné, že dosiahnutá hodnota názorov respondentov učiteľstva na rozvoj

vyšších kognitívnych procesov, konkrétne u študentov 1.ročníka externej formy štúdia (2,228) a v prípade 2.ročníka externej formy štúdia (1,66) odrážajú skutočnosť, že v slovenskom školstve vo veľkej miere prevláda klasický model prípravy (pasívne prijímanie informácií) na rozdiel od zahraničných fakúlt, kde príprava budúcich učiteľov je postavená predovšetkým na rozvoji vyšších myšlienkových operácií, na konštruktívnej debате, riešení problémových úloh spojených s praktickým životom a pod. Zároveň sa domnievame, že získané hodnoty sú ovplyvnené kryštalizáciou postojov a názorov ako jedným zo špecifik pregraduálnej prípravy, v ktorom sa respondenti aktuálne nachádzajú. Jedná sa o zmeny v oblasti osobnostných kompetencií (medzi iným prehĺbenie sebauvedomenia, zvýšená sebaúčinnosť, lepšia sebaregulácia a sebariadenie, schopnosť sebareflexie, o zmeny v postojoch a presvedčeniach a o kognitívne zmeny (napríklad zmeny mindsetu a zmeny myslenia) a pod.

Jedným z ďalších aspektov výskumného šetrenia je kladený dôraz aj na sebareflexiu v rámci Microteachingu pomocou obsahovej analýzy. Respondenti odpovedali na tri otvorené otázky, na základe ktorých potvrdzujeme reliabilnosť teoretických poznatkov.

1. V akom zmysle boli pre Vás jednotlivé odborné workshopy nápomocné v rámci pregraduálnej prípravy a profesijného rastu?
2. Prezentuje vlastný názor na zrealizované odborné workshopy, prípadne vlastné návrhy na zlepšenie odborných workshopov.
3. Poskytnite vlastný návrh nových tém, o ktoré by ste mali záujme v rámci odborných workshopov na škole v rámci pregraduálnej prípravy.



Obr.1 Obsahová analýza
Zdroj: vlastné spracovanie

Na základe extrahovaných kódov je možné konštatovať nasledovné zistenie, že vzdelávanie na základe prepájania teórie do praktických ukážok, prípadne priamych skúseností pomocou workshopov majú výrazne pozitívny trend v pregraduálnej príprave s dôrazom na budúcu participáciu v praxi. V komplexnom šetrení obsahovej analýzy možno uviesť aj istý vnímateľný rozdiel medzi respondentami prvého a druhého ročníka. Študenti prvého ročníka vnímajú workshopy skôr z pozície náhľadu na problematiku, príprave v rámci predmetu pedagogická prax. V druhom ročníku už skôr vnímať skúsenosť respondentov prepojenia s reálnymi zručnosťami v praxi. Ich odpovede už skôr boli cieľené na konkrétne otázky v školskom systéme. Presnejšie ich smerovanie vedie k problematike inklúzie, začleňovanie detí ŠVVP do kolektívu, prípadne ich skoré podchytenie a odporúčania k diagnostike. Túto skutočnosť potvrdzujeme aj na základe verifikovania, že respondenti druhého ročníka sú vo vyššej miere už zamestnaní v odbore a štúdiom si dopĺňajú kvalifikáciu.

Záver

Sumarizovaním našich verifikovaných zistení možno potvrdiť skutočnosť, že Video microteaching realizovaný pomocou workshopov je taktiež jedným z vhodných nástrojov, ktorý má pozitívny trend pre pregraduálnu prípravu budúcich učiteľov. Odborné workshopy predstavujú rámec interaktívnych a edukatívnych možností so zreteľom na odbornú diskusiu, mindset a prepájania praktických zručností s teoretickými vedomosťami. Jedným z hlavným cieľom je podporiť výučbu o inovatívne komunikačné stratégie a zapájania moderných technologických platforiem v bezpečnom a podpornom prostredí. Vzhľadom na to, že študent pregraduálnej prípravy dostáva priestor praktizovať vyučovacie zručnosti v kontrolovanom prostredí, dochádza ihneď k analýze a spätnej väzbe, ktorá napomáha k následnému zlepšeniu vedenia vyučovacieho procesu v praxi. V predkladanom príspevku sme skúmali a analyzovali skutočnosti vedúce k šetreniu rozdielov medzi prvým a druhým ročníkom v pregraduálnej príprave budúcich učiteľov. V komplexnom meradle poukazujeme, že respondenti uviedli pozitívny trend smerom k realizovaným odborným workshopom so zreteľom na prepojenie ich vedomostí a hlavne podnecovanie praktických zručností spôsobom, ako jednotliví účastníci šetrenia vnímajú svoje schopnosti a možnosti v praxi.

Príspevok bol spracovaný v rámci riešenia grantového projektu WDSC/USA-05/09/21 Video microteaching ako inovácia v pedagogických praxiach študentov vysokých škôl – Video Microteaching as Innovation in University Students' Teaching Practice.

Bibliografie

- BAKIR, S.: *The effect of microteaching on the teaching skills of pre-service science teachers.* Journal of Baltic Science Education. 2014. <https://doi.org/10.33225/jbse/14.13.789>
- BURNS, E. – ZEESHAN, K. – BELOGASKA, V.: *Video – recorded microteaching in enhancing teacher competences.* University of Applied Sciences: Jyväskylä ammattikorkeakoulu. 2020.
- JANÍK, T. - MINAŘÍKOVÁ, E.: *Video v učiteľskom vzdelávaní: Teoretická východiska – aplikácie – výzkum.* Brno: Paido, 2011
- KOSTURKOVÁ, M.: *Kritické myslenie v edukačnej praxi na Slovensku.* Prešov: FHPV PU v Prešove, 2016

- KUMAR, S.S.: *Microteaching - An Efficient Technique For Learning Effective Teaching* In International Journal of Research in IT and Management. 2016
- MANGIONE, G. R. - PETTENATI, M. CH. - ROSA, A.: *Professional Vision Narrative Review: The Use of Videos to Support the Development of Teachers' Reflective Practice*. In Integrating Video into Pre-Service and In-Service Teacher Training. Hershey: IGI Global. 2017. <https://doi.org/10.4018/978-1-5225-0711-6.ch001>
- NÚCEM. *Výsledky PISA – Výzva pre skvalitnenie slovenského školstva*. In: Medzinárodné merania. [online]. 2016 [cit. 2023-11-15]. Dostupné na: <http://nucem.sk>
- SOKOLOVÁ, L.: *Lepšie raz vidieť... Video v psychologickej príprave budúcich učiteľov a učiteliek*. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2018
- SOKOLOVÁ, L. et al.: *Učiteľská akadémia UK. Metodická príručka*. Bratislava: Univerzita Komenského v Bratislave, 2021
- ŠUŤÁKOVÁ, V.- FERENCOVÁ, J. - KOSTURKOVÁ, M.: Leadership supporting the organizational learning in the conditions of the Slovak schools. Proceedings of IAC 2018 in Vienna. Praha : Czech Institute of Academic Education, 2018
- VETRÁKOVÁ, M.: *Systém kvality vzdelávania na Univerzite Mateja Bela v Banskej Bystrici*. Banská Bystrica: Belianum, 2014

doc. PaedDr. Zuzana Geršicová, PhD.

Katedra školskej pedagogiky a psychológie
Vysoká škola DTI v Dubnici nad Váhom,
Sládkovičova 533/20, 018 41 Dubnica nad Váhom
gersicova@dti.sk

PaedDr. Michal Kostelný

Katedra školskej pedagogiky a psychológie
Vysoká škola DTI v Dubnici nad Váhom,
Sládkovičova 533/20, 018 41 Dubnica nad Váhom
michal.kostelny@dti.sk

PaedDr. Martina Masáriková

Katedra školskej pedagogiky a psychológie
Vysoká škola DTI v Dubnici nad Váhom,
Sládkovičova 533/20, 018 41 Dubnica nad Váhom
masarikova@dti.sk

Mgr. Beáta Mačová

Katedra školskej pedagogiky a psychológie
Vysoká škola DTI v Dubnici nad Váhom,
Sládkovičova 533/20, 018 41 Dubnica nad Váhom
macova@dti.sk