DOI: https://doi.org/10.54937/ssf.2022.21.3.68-76

Školský špeciálny pedagóg v školách a školských zariadeniach

Special Education Teacher at Schools and School Facilities

Helena Orieščiková

Abstract

The submitted entry describes the position of a special education teacher in individual principles and decrees followed up according to their time sequence. It also describes qualification premises for the implementation of the position of special education teacher with the intent of various principles and decrees. Information about the activity of the special education teacher at schools and school facilities are supplementing this issue.

Keywords: School. Special education teacher. Tasks of a special educator. Qualification. Legislation.

Úvod

V súčasnosti sa čoraz viac diskutuje na tému rôznorodosti. Súčasťou spoločnosti sú aj pedagógovia, ktorí sa venujú výchove a vzdelávaniu jednotlivcov s odlišnosťou – špeciálni pedagógovia. V procese vývoja zaradenia špeciálneho pedagóga ako bežnej súčasti školy bol špeciálny pedagóg špecializovaný na istý druh postihnutia a jeho zaradenie sa spájalo predovšetkým so špeciálnymi školami. Postupne ako sa rozširovalo chápanie detí/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, rozšírila sa aj koncepcia pôsobenia školského špeciálneho pedagóga na pomerne široké spektrum práce. Špeciálny pedagóg sa stále viac chápal ako odborná súčasť potrebná pre každú školu.

Stotožňujeme sa s Križom a Ďurčovou (2022), že špeciálny pedagóg má tak široký záber, že jeho postavenie je v škole takmer nenahraditeľné. Práca školského špeciálneho pedagóga je zameraná na výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným postihnutím v bežnej škole. Zameriava sa na vypracovávanie individuálneho výchovno-vzdelávacieho plánu, v procese vyučovania poskytuje žiakovi individuálne špeciálno-pedagogické, terapeutické a rehabilitačné služby. Poskytuje konzultácie, rady a informácie ostatným odborným pracovníkom školy ako aj rodičom dieťaťa. Ak je to potrebné a nevyhnutné, spolupracuje s ostatnými poradenskými inštitúciami.

Pozícia školského špeciálneho pedagóga

V súvislosti so Zákonom č. 279/1993 o školských zariadeniach možno konštatovať, že daný dokument nedefinuje síce školského špeciálneho pedagóga ako odborného alebo pedagogického zamestnanca škôl, cieľom zákona je ukotvenie poskytovania odborných služieb v oblasti výchovného poradenstva a špeciálnopedagogického poradenstva, na ktorom sa zúčastňuje aj školský špeciálny pedagóg. V zákone sa uvádza, že na poskytovaní odborných služieb v oblasti výchovného poradenstva a špeciálnopedagogického poradenstva sa zúčastňujú aj výchovný poradca, školský pedagóg a školský špeciálny pedagóg. Zariadenia podľa zákona zabezpečujú odbornú starostlivosť o deti so zdravotným postihnutím a poskytujú im odbornú pomoc v procese integrácie do spoločnosti v spolupráci s rodinou, školou, odbornými lekármi a sociálnymi pracovníkmi. Zariadenia špeciálnopedagogického poradenstva vykonávajú odborný dohľad nad školami, ktoré navštevujú deti so zdravotným postihnutím, poskytujú im odborné služby a zapožičiavajú kompenzačné pomôcky. Zariadeniami špeciálnopedagogického poradenstva je aj špeciálnopedagogická poradňa, ktorá sa zriaďuje v tomto čase pri špeciálnej škole, špeciálnej materskej škole alebo pri základnej škole so špeciálnymi triedami. Školský špeciálny pedagóg sa priamo zúčastňuje na práci školy poskytovaním odbornej špeciálnopedagogickej pomoci deťom, zákonným zástupcom a pedagogickým pracovníkom pri riešení výchovných a vzdelá-vacích problémov.

Predloženou a schválenou Vyhláškou 43/1996 so zreteľom na školského špeciálneho pedagóga bolo schválené, že školský špeciálny pedagóg môže byť v pracovnom pomere tak s poradenským zariadením, ako aj so školou. V jednej škole môže byť aj viac školských špeciálnych pedagógov, pričom zákon upravuje aj spoluprácu školského špeciálneho pedagóga na vypracúvaní individuálneho plánu vzdelávania dieťaťa, na jeho účasti vo výchove a vzdelávaní. Zároveň zákon určuje, že školský špeciálny pedagóg má poskytovať individuálne špeciálnopedagogické, terapeutické a rehabilitačné služby. Taktiež je zadefinované aj poskytovanie konzultačných a poradenských služieb zákonným zástupcom v nadväznosti na individuálny plán vzdelávania dieťaťa plní jeho čiastkové ciele v rodine. Vyhláška rozširuje kompetencie školského špeciálneho pedagóga. Súčasťou rozšírených kompetencií je spolupodieľanie sa na vypracovávaní individuálneho vzdelávacieho programu, spoluúčasť na výchove a vzdelávaní jednotlivca so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a poskytovanie terapeutických a rehabilitačných služieb. Podstatou zmeny v tomto zákone oproti Zákonu NR SR č. 279/1993 Z. z. sú rozšírené kompetencie školského špeciálneho pedagóga v tom, že sa spolupodieľa na vypracovávaní individuálneho vzdelávacieho programu, a taktiež na výchove a vzdelávaní jednotlivca so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a v poskytovaní terapeutických a rehabilitačných služieb.

Vyhláška č. 325/2008 Z. z. (zo 6. augusta 2008 o školských zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie) upravuje pôsobenie školského špeciálneho pedagóga v systéme výchovného poradenstva a prevencie. Táto

vyhláška upravuje spôsob organizácie zariadení výchovného, psychologického a špeciálnopedagogického poradenstva a prevencie personálneho a materiálno--technického zabezpečenia a vytvárania ďalších pracovísk. Zámerom je popísanie Centra špeciálnopedagogického poradenstva ako takého, ktoré metodicky usmerňuje školských špeciálnych pedagógov pôsobiacich v materských školách, stredných odborných školách a v konzervatóriách. Vyhláška sa nezmieňuje o postavení a kompetenciách školského špeciálneho pedagóga.

Zákon 317/2009 o pedagogických a odborných zamestnancoch ustanovuje práva a povinnosti pedagogického a odborného zamestnanca a predpoklady na výkon pedagogickej a odbornej činnosti, kvalifikačné predpoklady pedagogického a odborného zamestnanca. Taktiež ustanovuje odborné činnosti odborného zamestnanca. Do kategórie odborných zamestnancov je zaradený psychológ, školský psychológ, školský logopéd, špeciálny pedagóg, školský špeciálny pedagóg, terénny špeciálny pedagóg, liečebný pedagóg a sociálny pedagóg. Školský špeciálny pedagóg vykonáva odborné činnosti v rámci špeciálnopedagogického individuálneho, skupinového alebo hromadného poradenstva a intervencie deťom a žiakom s mentálnym postihnutím, sluchovým postihnutím, zrakovým postihnutím, telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami, viacnásobným postihnutím, chorým alebo zdravotne oslabeným, s vývinovými poruchami a s poruchou správania. Poskytuje špeciálnopedagogické poradenstvo a konzultácie zákonným zástupcom detí alebo žiakov a pedagogickým zamestnancom škôl a školských zariadení. Tiež pripravuje podklady pre odborných zamestnancov poradenských zariadení. Prijatý zákon definuje aj predpoklady na výkon pedagogickej a odbornej činnosti. V intenciách spomínaného zákona je kvalifikačným predpokladom na výkon pedagogickej a odbornej činnosti potrebné získanie profesijných kompetencií absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v požadovanom študijnom odbore poskytujúcom požadovaný stupeň vzdelania, alebo získanie profesijných kompetencií pre pedagogických zamestnancov škôl a školských zariadení, v ktorých sa uskutočňuje výchovno-vzdelávací program pre deti so zdravotným znevýhodnením absolvovaním príslušného študijného programu študijného odboru špeciálna pedagogika pre pedagogických zamestnancov s vysokoškolským vzdelaním alebo absolvovaním príslušného vzdelávacieho programu pomaturitného kvalifikačného štúdia v oblasti špeciálnej pedagogiky pre pedagogických zamestnancov s vyšším odborným vzdelaním alebo úplným stredným odborným vzdelaním. Požadovaným stupňom vzdelania pre odborného zamestnanca je najmenej vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa. Školský špeciálny pedagóg neuskutočňuje diagnostiku smerujúcu k určeniu diagnózy s následným odporúčaním vzdelávacieho programu. Aktívne vykonáva individuálne, alebo skupinové odborné špeciálnopedagogické činnosti a nemal by byť zamestnancom, ktorý má byť poverovaný inou, ako špeciálnopedagogickou činnosťou.

Zákon č. 138/2019 (z 10. mája 2019 o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov) upravuje práva a povinnosti pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca, ako aj ich pracovnú činnosť. Pod pracovnými činnosťami sa rozumie výkon činnosti špeciálnopedagogickej a reedukácia detí a žiakov a ostatné činnosti s tým súvisiace. Spomenutý zákon zaraďuje kategóriu školského špeciálneho pedagóga medzi pedagogických zamestnancov podieľajúcich sa na uskutočňovaní školského vzdelávacieho programu alebo výchovného programu. Školský špeciálny pedagóg v škole a školskom zariadení okrem zariadenia poradenstva a prevencie aj vykonáva diagnostickú činnosť.

Pri podieľaní sa na uskutočňovaní školského vzdelávacieho programu poskytuje špeciálnopedagogické poradenstvo a konzultácie zákonným zástupcom, metodickú podporu pedagogickým zamestnancom a odborným zamestnancom príslušnej školy alebo príslušného školského zariadenia, taktiež poskytuje deťom, žiakom, pedagogickým zamestnancom a odborným zamestnancom príslušnej školy alebo príslušného školského zariadenia pomoc a poradenstvo pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní detí a žiakov. Medzi ďalšie úlohy patrí poskytovanie súčinnosť zariadeniu poradenstva a prevencie, podieľanie sa na tvorbe individuálneho učebného plánu a vykonávanie priamej výchovno-vzdelávacej činnosti. Taktiež podporuje spoluprácu pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov so zákonnými zástupcami a ďalšími odborníkmi, fyzickými osobami a právnickými osobami. Školský špeciálny pedagóg môže podľa tohto zákona vykonávať aj činnosti výchovného poradenstva a kariérového poradenstva. Zákon zavádza pre pedagogických zamestnancov aj odborných zamestnancov jednotný pojem pracovná činnosť, špecifikuje samostatne jednotlivé činnosti pedagogických zamestnancov a činnosti odborných zamestnancov. Definuje predpoklady na výkon pracovnej činnosti, ktoré musí pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec spĺňať po celý čas výkonu pracovnej činnosti. Školský špeciálny pedagóg je zaradený do druhej skupiny kategórie pedagogických zamestnancov (v minulosti bol uvádzaný pod kategóriou odborných zamestnancov). Špeciálny pedagóg je určený ako pedagogický zamestnanec podieľajúci sa na uskutočňovaní školského vzdelávacieho programu, nie je však zodpovedný za jeho plnenie.

Kvalifikačné predpoklady školského špeciálneho pedagóga

Zákon 138/2019, ktorou sa ustanovujú kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky pre jednotlivé kategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov uvádza kvalifikačné predpoklady určené pre školského špeciálneho pedagóga. V zmysle vyhlášky je to v prvom rade vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa v študijnom odbore špeciálna pedagogika, logopédia a rozširujúce štúdium špeciálnej pedagogiky alebo doplňujúce pedagogické štúdium. Za splnenie kvalifikačných požiadaviek je

považované aj ukončené štúdium učiteľstva pre mládež vyžadujúcu osobitnú starostlivosť a splnenie osobitnej kvalifikačnej požiadavky – najmenej päť rokov pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti v oblasti špeciálno-pedagogického poradenstva alebo výchovy a vzdelávania detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Pozíciu školského špeciálneho pedagóga môže vykonávať aj absolvent odboru vychovávateľstvo pre mládež vyžadujúcu osobitnú starostlivosť spolu so splnením osobitnej kvalifikačnej požiadavky – najmenej päť rokov pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti v oblasti špeciálnopedagogického poradenstva alebo výchovy a vzdelávania detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Absolvovaním študijného programu učiteľstvo všeobecnovzdelávacích predmetov pre 5. – 9. ročník základnej školy a učiteľstva všeobecnovzdelávacích predmetov na stredných školách taktiež vyžaduje pre splnenie kvalifikačných požiadaviek najmenej päť rokov pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti v oblasti špeciálnopedagogického poradenstva alebo výchovy a vzdelávania detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Taktiež aj absolvovanie študijného programu učiteľstvo pre 1. – 4. ročník základnej školy je v ponímaní zákona dôležité rozšírenie o štúdium špeciálnej pedagogiky a splnenie osobitnej kvalifikačnej požiadavky – najmenej päť rokov pedagogickej činnosti alebo odbornej činnosti v oblasti špeciálnopedagogického poradenstva, výchovy a vzdelávania detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Vyhláška 1/2020 Z. z. určuje, že kvalifikačným predpokladom na výkon pracovnej činnosti pedagogického zamestnanca v kategórii školský špeciálny pedagóg je uznanie vzdelania podľa predpisov účinných od 01.04.2002 do 31.08.2019 študijný odbor špeciálna pedagogika vrátane študijného programu uskutočňovaného v kombinácii špeciálnej pedagogiky s iným študijným odborom.

Ďalším uznaným kvalifikačným predpokladom pre vykonávanie pozície je predškolská a elementárna pedagogika s doplnením rozširujúceho štúdia špeciálnej pedagogiky podľa predpisov účinných do 31.08.2019. Uznané bolo taktiež štúdium učiteľstva akademických predmetov s tými istými požiadavkami - doplnením rozširujúceho štúdia špeciálnej pedagogiky podľa predpisov účinných do 31.08.2019. Tieto isté požiadavky sa vzťahujú aj na štúdium umeleckých a umelecko-výchovných predmetov a učiteľstvo profesijných predmetov.

Školský špeciálny pedagóg v škole a školskom zariadení

Školský špeciálny pedagóg v škole a školskom zariadení okrem zariadenia poradenstva a prevencie vykonáva diagnostickú činnosť okrem diagnostickej činnosti na účel zaradenia dieťaťa alebo žiaka do triedy pre deti a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, alebo do školy pre deti a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami s cieľom vypracovania správy z odborného vyšetrenia.

Poskytuje odbornú pomoc a špeciálno-pedagogické poradenstvo deťom a žiakom v rámci špeciálnopedagogickej intervencie. Za základné povinnosti mu zákon ukladá poskytovanie špeciálnopedagogického poradenstva a konzultácie zákonným zástupcom, metodickú podporu pedagogickým zamestnancom a odborným zamestnancom školy alebo školského zariadenia.

Školský špeciálny pedagóg taktiež poskytuje deťom, žiakom, pedagogickým zamestnancom a odborným zamestnancom školy alebo školského zariadenia pomoc a poradenstvo pri prekonávaní bariér vo výchove a vzdelávaní detí a žiakov, poskytuje súčinnosť zariadeniu poradenstva a prevencie, taktiež sa podieľa sa na tvorbe individuálneho učebného plánu, podporuje spoluprácu pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov so zákonnými zástupcami a ďalšími odborníkmi, fyzickými osobami a právnickými osobami. V neposlednom rade vykonáva priamu výchovno-vzdelávaciu činnosť.

Podľa zákona 415/2021 sa odborná činnosť uskutočňuje v súlade s výkonovými a obsahovými štandardmi výchovného poradenstva prostredníctvom podporných úrovní 1 - 5. Činnosti podpornej úrovne druhého stupňa vykonáva školský špeciálny pedagóg a odborný zamestnanec školy v spolupráci s centrom poradenstva a prevencie. Činnosti podpornej úrovne druhého stupňa zahŕňajú v sebe orientačnú diagnostiku, prevenciu, poradenstvo, intervenciu, krízovú intervenciu, reedukáciu, metodickú podporu a poradenstvo pedagogickým zamestnancom, odborným zamestnancom a zákonným zástupcom alebo zástupcom zariadenia. Na úrovni prvého stupňa vykonáva podporné činnosti pedagogický zamestnanec, odborný zamestnanec a školský podporný tím, v rámci ktorého pracuje aj školský špeciálny pedagóg. Činnosti podpornej úrovne prvého stupňa zahŕňajú pedagogickú diagnostiku, pedagogickú intervenciu, výchovné poradenstvo, kariérové poradenstvo, rozvoj inkluzívneho vzdelávania a prevenciu. Dňa 20. októbra 2021 Národná rada SR schválila novelu Zákona 245/2008, ktorou sa mení a dopĺňa zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Novela nadobudla účinnosť 1. januára 2022. Cieľom novely je najmä zosúladenie s aktuálnymi potrebami a požiadavkami aplikačnej praxe pri výkone pracovnej činnosti pedagogického a odborného zamestnanca a rozšírenie možnosti pôsobenia odborníkov z praxe. Novela prináša so sebou aj zmeny v oblasti kvalifikačných predpokladov na výkon práce školského špeciálneho pedagóga.

Na školského špeciálneho pedagóga a odborného zamestnanca, ktorý vykonáva pracovnú činnosť na základe dohody o prácach vykonávaných mimo pracovného pomeru sa nevzťahuje požiadavka vysokoškolského vzdelania druhého stupňa – tým sa umožní aj zapojenie študentov učiteľských študijných programov, ktorí získali vysokoškolské vzdelanie prvého stupňa. Predmetný zákon rozširuje kompetencie školského špeciálneho pedagóga a niektorých odborných zamestnancov, ustanovuje podmienky zriadenia, zloženie a činnosť školského podporného tímu.

Vyhláška 24/2022 Z. z. o zariadeniach poradenstva a prevencie ustanovuje činnosti v systéme poradenstva a prevencie, ktorými sú odborná, poradenská činnosť, psychologická, pedagogická, špeciálno-pedagogická, logopedická, liečebno-pedagogická a sociálno-pedagogická činnosť zameraná na optimalizáciu výchovného, vzdelávacieho, psychického, sociálneho a kariérového vývinu detí od narodenia až po ukončenie prípravy na povolanie. V súlade so znením spomenutého zákona systém poradenstva a prevencie tvoria zariadenia poradenstva a prevencie a v školách pedagogickí zamestnanci, školský podporný tím, alebo odborní zamestnanci školy. Zariadeniami poradenstva a prevencie sú centrum poradenstva a prevencie, špecializované centrum poradenstva a prevencie. Činnosti podpornej úrovne druhého stupňa vykonáva školský špeciálny pedagóg a odborný zamestnanec školy v spolupráci s centrom poradenstva a prevencie. Činnosti podpornej úrovne druhého stupňa zahŕňajú orientačnú diagnostiku, prevenciu, poradenstvo, intervenciu, krízovú intervenciu, reedukáciu, metodickú podporu a poradenstvo pedagogickým zamestnancom, odborným zamestnancom a zákonným zástupcom alebo zástupcom zariadenia

Záver

Príspevok mal ambíciu popísať legislatívne ukotvenie školského špeciálneho pedagóga, ktorý sa stal a nepochybne aj zostane bežnou súčasťou každej školy.

Bibliografia

KRIŽO, V., ĎURČOVÁ, V. 2022. *Individuálny vzdelávací program ...na ceste k inkluzívnemu vzdelávaniu*. Bratislava: Inklucentrum, 2022. 11 s. ISBN 978-80-974157-3-0.

NR SR. 1993. *Zákon č.279/1993 o školských zariadeniach* [cit. 2022-03-01]. Bratislava, 1993. URL: <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/1993/279/20010101.html>.

NR SR. 1996. *Vyhláška MŠ SR 43/1996 z 26.januára 1996 o podrobnostiach o výchovnom poradenstve a o poradenských zariadeniach* [cit. 2022-03-01]. Bratislava, 1996. URL: <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/1996/43/19960301.html>.

Informatívno-metodický materiál Úloha školského špeciálneho pedagóga v základnej škole. 1999. [cit. 20.01.2022]. Dostupné z: <https://cloud2i.edupage.org/cloud/Uloha_sks_pedagoga.pdf?z%3AxWDaagbhcOpmUC5VT%2BnHXopRgBRNMm49rymTopVbADFXaIM4K04SJELRYgOvurmN>.

NR SR. 2008. *Zákon č. 245/2008 Z. z. Zákon o výchove a vzdelávaní (školský zákon) z 22.mája 2008* [cit. 2022-03-01]. Bratislava, 2008. URL: <https://www.zakonypreludi.sk/zz/2008-245>.

NR SR. 2008. *Vyhláška č. 325/2008 Z. z.* Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky o školských zariadeniach výchovného poradenstva a prevencie [cit. 2022-03-01]. Bratislava, 2008. URL: <https://www.zakonypreludi.sk/zz/2008-325>.

Nový zákon o pedagogických a odborných zamestnancoch 317/2009. Ružomberok: Epos, 2009, roč. VIII, č. 38/2009.

MŠ SR. 2011. *Vyhláška č. 224/2011 Z.z. zo 6. júla 2011 Z. Z. ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 320/2008 Z. z. o základnej škole.*[cit. 2021-21-11]. Bratislava, 2019. URL: < https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2011/224/>.

NR SR. 2019. *Zákon č. 138/2019 Z. z.* o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov [cit. 2021-03-11]. Bratislava, 2019. URL: <https://www.zakonypreludi.sk/zz/2019-138>.

MŠ SR. 2020. *Vyhláška MŠ SR č.1/2020 Z.z. o kvalifikačných predpokladoch pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov (príloha č.8)* [cit. 2022-13-02]. Bratislava, 2021. URL: <https://www.epi.sk/zz/2020-1>.

MŠ SR. 2021. *Zákon 414/2021 z 20. októbra 2021, ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony (Časová verzia predpisu účinná od 01.01.2022)* [cit. 2022-05-02]. Bratislava, 2021. URL: <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2021/415/vyhlasene_znenie.html>.

MŠ SR. 2021. *Zákon č. 415/2021 Z.* z *z 20.októbra ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony* [cit. 2022-05-02]. Bratislava, 2021. URL: <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2021/415/vyhlasene_znenie.html>.

Žiak so zdravotným znevýhodnením. Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením. 2022. [cit.20.01.2022]. Dostupné z: https://www.statpedu.sk/sk/svp/statny-vzdelavaci-program/vychova-vzdelavanie-ziakov-so-svvp/novy-podadresar/

MŠ SR. 2022. *Vyhláška č. 24/2022 Z. z. Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky o zariadeniach poradenstva a prevencie ustanovuje činnosti v systéme poradenstva a prevencie* [cit. 2022-13-01]. Bratislava, 2022. URL: <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2021/415/vyhlasene_znenie.html>.

PhDr. Helena Orieščiková, PhD.
Katedra pedagogiky a špeciálnej pedagogiky
Katolícka univerzita v Ružomberku, Pedagogická fakulta
Hrabovská cesta 1, 034 01 Ružomberok
helena.oriescikova@ku.sk